

# Конспект НОД по барельефной лепке «Берёза» для детей 2 младшей группы

Обучение детей второй младшей группы способу барельефной лепки, получение изображения кроны березы, состоящей из «листочков».



## Занятие по барельефной лепке «Берёза» для детей 2 младшей группы

**Цель:** формирование у детей представлений о березе посредством интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Учить детей способом барельефной лепки получать изображение кроны березы, состоящей из отдельных «листочков» (расплющенных шариков).
2. Закрепить приемы кругового раскатывания между ладонями, сплющивания небольшого шарика кончиками большого и указательного пальцев.
3. Учить детей прикреплять «листочек» (сплющенный шарик) к веткам березы на общем фоне.
4. Формировать у детей представления о березе – дерево с белым стволом с черными крапинками, белые гибкие ветки.
5. Уточнить строение дерева ствол, ветки, листья.
6. Активизировать в речи детей слова – береза, ствол, ветки, листья. Ввести в словарь слово «крона»

**Развивающие:**

1. Развивать умение не только смотреть на показ способов лепки, но и слушать пояснения к показу воспитателя.
2. Развивать мелкую моторику, точность и координацию движений при прикреплении « своего листочка» к фону.
3. Развивать умение выполнять коллективную работу.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать бережное отношение к деревьям.
2. Воспитывать сочувствие, желание прийти на помощь.

**Материал к НОД:** готовый фон работы с изображением дерева берёзы (ствол, ветки, но без листьев), персонаж театра би-ба-бо коза.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Как коза себе избушку построила»

## Ход НОД

Дети находятся в группе.

В группе появляется коза – персонаж театра би-ба-бо.

**Воспитатель (опосредованно от имени козы):** Здравствуйте дети (говорит с грустной интонацией).

Дети здороваются с козой.

**Воспитатель:** дети, мне кажется, что коза какая-то грустная, давайте спросим у неё что случилось.

Дети спрашивают что случилось?

**Воспитатель (опосредованно от имени козы):** я построила в лесу избушку для себя и для козлят. Но налетел ветер, сорвал все листочки, и теперь мою избушку стало видно издалека. Я боюсь, что серый волк увидит избушку и заберёт моих козлят (воспитатель показывает фон работы, на котором изображены способом барельефной лепки избушка и берёзы без листьев). Когда на берёзе были листья, избушку не было видно.

**Воспитатель:** дети, поможем козе (ответы детей).

**Воспитатель (опосредованно от имени козы):** как же вы сможете мне помочь? (ответы детей)

**Воспитатель:** это здорово вы придумали, сделать так, чтобы избушку козы не было видно. А как же нам сделать, что бы избушку не было видно? (ответы детей).

**Воспитатель (опосредованно от имени козы):** как замечательно вы придумали, что нужно сделать на берёзу листья.

**Воспитатель ставит картину на мольберт.**

**Воспитатель:** дети как называются деревья на картине? (ответы детей). Как вы догадались, что это берёза? (ответы детей).

**Воспитатель (опосредованно от имени козы):** молодцы дети, узнали берёзу, это моё самое любимое дерево.

**Воспитатель:** дети, посмотрите на картину, из чего мы можем сделать листья? (ответы детей). Правильно, мы можем сделать листья из пластилина.

Какого цвета листья на берёзе? (ответы детей). Где располагаются листья? (ответы детей). А где располагаются ветки? (ответы детей)

**Воспитатель:** давайте поиграем (проводит физминутку на своё усмотрение)

В качестве физминутки можно использовать первый куплет песни «Во поле берёза стояла» с таким продолжением

Ветками берёзонька качала, серого волка прогоняла,  
Люли, люли прогоняла, люли, люли прогоняла.

### **Далее воспитатель осуществляет комментированный показ**

Я от куска пластилина, отщипываю небольшой кусочек, раскатываю его между ладонями? Что у меня получилось? (ответы детей) Я беру шарик между большим и указательным пальцами правой руки и сплющиваю его. Вот у меня получился листочек. Теперь я прикрепляю листик к веточке.

Все вместе мы быстро спрячем избушку козы. Проходите за столы. Все вместе начинаем лепить листья. Как только слепите несколько листочков подходите к картине и располагайте листья на ветках.

### **Самостоятельная работа детей**

Воспитатель смотрит за тем, что бы дети подходили к мольберту постепенно, не толкались и давали друг другу возможность прикрепить листья. Поощряет детей. Если детей в группе много можно использовать большой формат работы или два фона.

Воспитатель (опосредованно от имени козы): вы так хорошо спрятали мою избушку за листьями, теперь её волк не сможет найти. Спасибо вам большое.







