**К предписанию №2**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Белочка»**

Принято Утверждаю

Педагогическим советом заведующая ДОУ

31 августа 2015г. Бланк Т.В.

 31 августа 2015г.

**Образовательная программа**

**Дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада « Белочка»**

**2015-2016г**

**Содержание образовательной программы.**

**1 раздел.**

**Целевой.**

**Пояснительная записка:**

Цели и задачи реализации программы.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Значимые характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.**

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**2 раздел.**

**Содержательный.**

 Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого- педагогическими требованиями ФГОС ДО.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Формы организации образовательной деятельности.

Модель организации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников.

**Содержание образовательной области:**

**Физическое развитие:**

«Физическая культура», « Здоровье».

**Социально- коммуникативное развитие:**

« Безопасность», « Труд», « Социализация».

**Познавательное:**

« Сенсорное развитие», « ФЭМП», « Конструирование».

**Художественно-творческое развитие:**

Продуктивная деятельность ( рисование, лепка, аппликация).

Музыкальная деятельность.

**Речевое развитие:**

« Развитие речи», « Чтение художественной литературы».

Вариативная часть программы

Особенности видового разнообразия ДОУ.

Сведения о реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

Содержание оздоровительно-профилактической работы.

Реализация регионального компонента.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

**3 Раздел**

**Организационный.**

 **Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

Психолого- педагогические условия.

Модель ежедневной организации деятельности детей в ДОУ.

Комплексно-тематическое планирование.

**Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ.**

Групповых помещений.

Оснащение кабинетов, помещений.

Схема взаимодействия ДОУ с социумом.

**Раздел целевой**

**Пояснительная записка**

**Цели реализации**  основной образовательной программы дошкольного образования:

- Создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

-Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы дошкольного образования предусматривает решение следующих основных задач.**

-Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

-Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола , нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

-Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образовании я реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ( преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

-Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

-Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей в принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи ,общества.

-Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств. Инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. -Формирование предпосылок учебной деятельности.

-Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

-Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

-Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей ( законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основная программа дошкольного образования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:**

-Социально- коммуникативное развитие.

-Познавательное развитие.

-Речевое развитие.

-Художественно-эстетическое развитие.

-Физическое развитие.

**Программа строится на основании следующих принципов:**

Принцип развивающего образования в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение им в процессе сотрудничества со взрослыми и сверстниками культурных норм, средств, способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

Принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста.

Принцип личностно ориентированного взаимодействия с детьми.

Принцип индивидуализации образования предполагает постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности, создание индивидуальных программ развития. Помощь и поддержка ребенка в сложной ситуации, акцент на инициативность, самостоятельность и личную активность.

Принцип научной обоснованности и практической применимости ( содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

**Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители ( законные представители), педагоги.

**Сведения о родителях.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Параметры** | **Количество** |
| **Особенности семьи** | **полные** | **78** |
| **одинокие** | **21** |
| **опекуны** | **1** |
| **многодетные** | **18** |
|  |  |
| **Жилищные условия** | **Имеют собственное жилье** | **71** |
|  |  |  |
|  | **Снимают** | **23** |
|  | **Живут с родителями** | **19** |
| **Образование** | **Высшее** | **38** |
|  | **Неполное высшее** | **4** |
|  | **Среднее** | **15** |
|  | **Среднее специальное** | **58** |
|  | **Неполное среднее** | **21** |
| **Социальный состав** | **Интеллигенция** |  |
|  | **Рабочие** | **65** |
|  | **Служащие** | **18** |
|  | **Домохозяйки** | **23** |
|  | **Предприниматели** | **1** |

**ДОУ рассчитано на 5 групп.**

Среднесписочный состав детей 113 человек. Дети в ДОУ принимаются по заявлению родителей ( законных представителей), приказом заведующей ДОУ, на основании очередности и по решению районной думы ( льготные категории)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | К**оличество детей** |
|  **От 3 до 4 лет** | **общеразвивающая** | 1 | 23 |
| **От 4 до 5 лет** | **общеразвивающая** | 1 | 22 |
| **От 5 до 6 лет** | **общеразвивающая** | 2 | 45 |
| **От 6 до 7 лет** | **общеразвивающая** | 1 | 23 |
| **Всего** |  | **5** | 113 |

 .

**Педагогов в ДОУ 13 человек.**

**Сведения о педагогическом коллективе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | **Количество человек.** |
| **По образованию** | **Высшее педагогическое** | **2** |
| **Среднее педагогическое** | **11** |
| **Другое** | **-** |
| **По стажу** | **До 5 лет** | **-** |
| **От 5 до 10 лет** | **2** |
| **От 10 до 15 лет** | **3** |
| **Свыше 15 лет** | **8** |
| **По результатам аттестации** | **Высшая квалификационная категория** | **-** |
| **Первая квалификационная категория** | **4** |
| **Не имеют квалификационной категории** | **1** |
| **Соответствие занимаемой должности** | **8** |

**Награды и достижения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия И.О** | **Награды** |
| **Бланк Т.В.****Заведующая ДОУ** | **Значок « Отличник народного Просвещения».****Почетная грамота Департамента Образования.****Ветеран труда.** |
| **Петренко С.В.****Старший воспитатель** | **Почетная грамота министерства просвещения РФ.****Почетная грамота Департамента образования Иркутской области.****Почетная грамота Министерства образования Иркутской области.****Ветеран труда.** |
| **Ермакова Г.И****воспитатель** | **Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации.****Ветеран труда.** |
| **Курбатова Т.В.****воспитатель** | **Почетная грамота Министерства просвещения РФ.****Благодарность министерства образования Иркутской области.****Ветеран труда.** |
| **Касаткина Е.В.****воспитатель** | **Почетная грамота министерства образования Иркутской области.** |
| **Ринкевичене Л.В.****Музыкальный руководитель** | **Почетная грамота Департамента образования Иркутской области.****Почетная грамота Министерства образования Иркутской области** |
| **Грачева Л.А.****воспитатель** | **Благодарность министерства образования Иркутской области.** |
| **Демченко С.Г.** | **Благодарность министерства образования Иркутской области.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аттестация педагогов по ДОУ.**№ | Фамилия И.О. | Категории | Дата будущей аттестации |
| 1 | Касаткина Е.В воспитатель |  1-категория | 2019г март |
| 2 |  Грачева Л.А. воспитатель |  Соответствие занимаемой должности | 2019 г март |
| 3 | Баранова Г.М воспитатель | Соответствие занимаемойдолжности | 2019 г ноябрь |
| 4 | Ермакова Г.И. воспитатель |   | 2015 ноябрь. |
| 5 | Акулич Е.М воспитатель | Соответствие занимаемой должности | 2019 г ноябрь |
| 6 | Курбатова Т.В | Соответствие занимаемой должности | 2019г декабрь |
| 7 | Петренко С.В.Ст. воспитатель | 1-категория | 2019декабрь  |
| 8 |  Ринкевичене Л.В.Муз. руководитель | 1-категория | 2017г январь |
| 9 | Демченко С.Гвоспитатель | Соответствие занимаемой должности | 2019 г март |
| 10 | Яковлева О.А.воспитатель | Соответствие занимаемой должности | 2019г март |
| 11 | Кривошеина Т.Авоспитатель | Соответствие занимаемой должности | 2019 март |
| 12 | Матвиевская И.ГУчитель-логопед | 1-категория | 2019 март |

Профессиональная компетентность педагога включает следующие структурные элементы: коммуникативная, информационная, регулятивная, интеллектуально- педагогическая.

Основополагающей, или базовой является интеллектуально-педагогическая компетентность которая определена в таких формах работы: участие в конференциях или семинарах, публикациях по обобщению опыта, участие в методических выставках-конкурсах, участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение профессиональной компетенции на курсах повышения квалификации, участие в конкурсах по подготовке детей к конкурсам и выставкам.

Характерными чертами педагогического коллектива ДОУ являются открытость, инициативность, креативность. Педагогический коллектив обладает достаточным уровнем профессиональной компетентности для решения задач, поставленных перед современной системой образования.

**Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

**Первая младшая группа (от 2до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативное - деловое общение ребенка и взрослого: совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление.

Развитие предметной деятельности, связано с усвоением культурных, способов действия с различными предметами. Развивается соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать название окружающих предметов, участие выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используя практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни ребенка речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформировать намерение изобразить какой - либо предмет. Типичными являются изображение человека в виде «голова - нога» окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но и произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно -действенная. Ее особенность заключатся в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувства и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости, стыда, начинают формировать элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис, часто сопровождается отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной ответственной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированные. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведение несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталоном - культурно - выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 цветов, способ дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве детского сада, а при определенной организации образовательного процесса -ив помещении всего дошкольного учреждения.

Развивается память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развивать наглядно - действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны увидеть некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, особенно наглядно проявляться в игре, когда объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате

целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношение детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнение воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательно управление поведением только начинает складывается; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в знатной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

.

**Средняя группа (от 4 до 5лет)**

В игровой деятельности дети среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры, роли могут меняться. Игровое действия начинают выполнять не ради них самих, а ради смысла игры. Происходить разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения и бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включить 5-6 деталей. Формируется навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленить в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету, такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развивается образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного распоряжения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершать мысленное преображение.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества объема и величины. Например, если предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросит: «Каких кружков больше - черных или белых?» большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной . Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечание. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревнавательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа. Я ребенок его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, познавательной позиции; развитием памяти, внимание, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Старшая группа (от5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационной роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличаются от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижка, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей вшграх становится разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течении года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с наибольшими или, напртив, существенными изменениями. Изображение человека судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющего материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может проявляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько (два, четыре, шесть сгибаний): из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1. от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
2. От художественного образа к природному материалу(в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствовать восприятие цвета, формы и величины, строение предметов: систематизируются представления детей. Они называю не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 1 О различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для школьников известной сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникли в прессе наглядного моделирования, комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений(представления о цикличности изменений): представление о смене времен дня и ночи, об увеличении и уменьшении объема: в результате различных воздействий, представлении о развитии и т.д. Кроме того, продолжается совершенствоваться обобщения, что является основной словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствует представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. »

Как покали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольного вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, святящие и стороны звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно , используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуется распределением ролей правой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Подготовительная группа ( от 6 до 8 лет)**

В сюжетно - ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу , рождения ребенка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия детей становится более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель - мама или покупатель - шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства это роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инструктору ГИБДД. Если логика игры требует появление новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роль тем или иным участком игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становится сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становится различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречается и бытовые сюжеты: мам и дочка, комната и т.д. л

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемами предмета. Свободные постройки становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимые материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будут осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут осваивать сложные из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношение, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисовано 9 точек, расположенных не одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжает развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств в массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения составляет 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь в высказывании детей отражается как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующийся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группы завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей предметов человеческой культуры освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Планируемые результаты в раннем возрасте.**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки ,расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Владеет активной речью, включенной в общение ;может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье ,перешагивание и пр.)

**Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования.**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении , познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стареется разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации ,умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах , у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности ,во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики ,истории ит.п.

Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2 раздел**

**Содержательный раздел**

**Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого- педагогическими требованиями ФГОС ДО**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

**2-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
* побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
* поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
* проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
* для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
* содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
* поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

* создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
* рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
* отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
* всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
* помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
* способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
* в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
* не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
* учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
* уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
* всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

**4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
* обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
* создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
* при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
* не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
* обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
* привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
* побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
* читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**5-6 лет**

 Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
* уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

**6-8 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
* спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
* при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
* проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
* презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

**Приоритетные направления деятельности ДОУ по**

**реализации Программы(вариативная часть).**

1.Осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников:

Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:

-Физическое развитие – Программа « Физическая культура

Дошкольникам» Л.Д Глазыриной.

-Познавательное развитие- Программа « Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б Стеркина.

-Программа « Наш дом природа» Н.А.Рыжова.

-Речевое развитие « Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова.

-Социально – коммуникативное развитие « Программа Князева О.Л, Маханева М.Д « Приобщение детей к истокам русской народной культуры « О.Л.Князева, М.Д. Маханева.

2.Обеспечивать присмотр и уход, воспитание и развитие детей раннего возраста, раннюю социализацию и адаптацию детей к условиям детского сада .

3.Оказывать методическую, психолого-педагогическую, консультативную помощь без взимания платы в условиях консультативного центра на базе ДОУ родителям ( законным представителям) воспитанников.

**Особенности осуществления образовательного процесса.**

1.Участники образовательной деятельности: дети, родители ( законные представители, педагогические работники ДОУ.

2.Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

3.Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

4.Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие воспитанников.

5.Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

С детьми дошкольного возраста (3-7) лет.

-Игровая ( включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, и другие виды игр).

-Коммуникативная ( общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд ( в помещении и на улице).

Конструирование из разного материала ( включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)

Изобразительная ( рисование, лепка, аппликация).

Музыкальная ( восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах).

Двигательная ( овладение основными движениями).

6.Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагогов и детей, в самостоятельной деятельности детей.

**Формы организации образовательной деятельности**

**Образовательный процесс МДОУ**

Организация условий для самостоятельной деятельности детей (создание развивающей среды).

Совместная деятельность с семьей (разнообразные формы работы с родителями).

**Непосредственно образовательная деятельность.**

Образовательная деятельность осуществляемая в процессе реализации детских видов деятельности (различные виды игр, художественная, театральная, экспериментальная деятельность)

Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов (профилактическая работа, привитие этикета, культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания)

**Совместная деятельность взрослого и детей**

 **Непосредственно образовательная**

 **Деятельность детей**

 **Образовательная область «Речевое развитие».**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматики правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности; как предпосылки обучение грамоте.

**Основные задачи психолого – педагогической работы.**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) и различных формах и видах детской деятельности;

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного и эстетического вкуса.

Программа «Воспитание детей на традициях народной культуры»

Актуальность программы: В настоящее время возрождается интерес к национальным культурам, к обрядам и обычаям наших предков, к различным этапам развития истории народов и племен.

В современном мире цивилизации, мы можем увидеть, что родители окружают ребенка вниманием, заботой, говорят с детьми на родном языке, редко используя русские напевы, пестушки, потешки и др. сказки и загадки присутствует как элемент фольклора. Поэтому знакомство со своей родной культурой, поверхностное, внешнее.

Приобщение ребенка с самого раннего возраста к истории и культуре своего народа служит цели возрождения генетической памяти молодого поколения.

Народная культура поможет ребенку органично влиться в мир культуры, осознать её целостность, красоту, постичь её глубокую человечность, приобщиться к вечному и прекрасному.

**Первая младшая группа**

**Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.**

Способствовать развитие речи, как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми (загляни и скажи, кто пришёл?)

Предлагать для самостоятельного рассматривание, картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о хитростях домашних животных).

На картинках показывать состояние людей и животных: радуется, грустит и т.д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

На основе расширение ориентировке детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Назвать их место положение, имитировать действие людей и движение животных.

**Обогащать словарь детей:**

- существительными, обозначающими название игрушек, предметов личной гигиены, Одежды, обуви, посуды, мебели. Спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних и диких животных;

- глаголами, обозначающие трудовые действия, действия противоположные по значению (открывать, закрывать). Действия, характеризующие взаимоотношение людей (помочь, пожалеть). Эмоциональное состояние (плакать, смеяться);

- прилагательные, обозначающими цвет, величину, вкус. Температуру предметов (холодный, теплый, холодный), цвет предмета;

- наречиями (близко, далеко, низко, холодно, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

**Звуковая культура речи.**

Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

**Грамматический строй речи.**

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учиться согласовывать существительные и местоимения с глаголами.

Употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменить их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложные фразы, состоящие из 2-4 слов

**Связная речь**

Помогать детям отвечать на простейшие (что?, кто?, что делает? И более сложные вопросы, (во что одет?, что везёт?)

Поощрять попытки детей, старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке, о новой игрушке (обновке), о событиях из личного опыта. Учить детей драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

**Формирование интереса и потребности в чтении.**

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги.

Регулярно читать с детьми художественные и познавательные книги.

Формировать того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать узнавать знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: Кто (что)? Что делать?. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книге. Читать детям художественную литературу согласно предусмотренные программой.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть хорошо знакомую сказку.

**2 младшая группа.**

**Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.**

Продолжать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками по средствам поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д).

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу (Скажи: «Проходите, пожалуйста посмотреть..») «Спросите: понравился ли наш рисунок?»

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.**

- Формирование словаря;

- Звуковая культура речи;

- Грамматический строй речи;

- Связная речь.

**Формирование интереса и потребности в чтении**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствие этих поступков.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и не сложные для произведения фразы.

Учить детей наизусть читать потешки и не большие стихотворения.

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Средняя группа**

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящие за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнить их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенности предмета, явления, состояние, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям, доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольства его поступкам, как извиниться.

Помогать детям, выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

**Формирование словаря.**

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представление о предметах, явлениях, событиях, не имевших в собственном опыте дошкольников.

Активизировать в употребление речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словаре детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предметам (слева, справа, рядом, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова – антонимы (чистый- грязный, светло- темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.д)

**Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих и сонорных звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией; учить различать на слух и называть слова, начинающие на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.**

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множества числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят); правильно употреблять форму множества числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).

Напоминать правильные формы повелит существительных (пальто, пианино, кофе, какао) наклонение некоторых глаголов (ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.д)несклоняемых.

**Связная речь.**

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать учение детей рассказывать: описывать предмет, картину, упражнять в состоянии рассказа по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамические отрывки из сказок.

**Формирование интереса и потребность в чтении.**

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать детям регулярно читать художественные и познавательные книги. Формировать понятие того, что из книг можно узнать интересного.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Продолжать приучить детей слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разнообразные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка отрывки из сказки, рассказы, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению, одерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Познакомить с книгами, оформленными Ю Васнецовым, Е Рачевым, Е Чарушиным.

**Старшая группа**

**Развитие свободного общения с взрослыми и детьми**

 Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д)

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать доказывать, объяснять. Учить строить высказывание.

**Развитие всех компонентов развития речи, практическое овладение нормами речи**

**Формирование словаря.**

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения: прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающие взаимоотношение людей, их отношений к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый- снег, сахар, мел). Слов со сходным значением (шалун- озорник) с противоположным значением (слабый -сильный)

**Звуковая культура речи**

Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; с-з; с-ц; ш-щ; ч-ц; с-ш;ж-з; л-р.

Продолжать развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове (начало, середина, конец)

Отрабатывать инновационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи**

**Связная речь.**

**Формирование интереса и потребление в чтении.**

Продолжать развивать интерес детей художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к большим произведением (по главе)

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка героев произведения.

Воспитывать чуткость к художественному слову, зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями сравнения, эпитетами.

Учить вслушиваться в мелодию и ритм поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

**Подготовительная группа**

**Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.**

Приучать детей будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения. Выяснить, что дети хотели бы увидеть глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные, интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы посмотреть повторно и почему, какие рассказы о чем предпочитают слушать и т.д.

Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирая наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждениям с воспитателем и сверстниками.

Развивать построение высказывание, помогать детям, более точно характеризовать объект, ситуации: учить высказывать предположение и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

- формирование словаря;

- звуковая культура речи;

- грамматический строй речи;

- связная речь;

**Подготовка к обучению грамоте**.

Дать детям представление о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членных простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение делить двухсложные и трехсложные слова открытыми слогами (на-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части

Учить составлять слова из слогов (устно)

**Формирование интереса и потребность в чтении**

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения: прививать чуткость к поэтическому слову. Пополнять литературный багаж сказки, рассказами, стихотворениями загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадания и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившими персонажами. Развивать у детей чувства юмора.

Продолжать совершенствовать художественно речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественного поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать своё отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями художников.

**Речевое развитие**

**Во ФГОС представлены следующие задачи.**

* Организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей.

- Развивать речевую деятельность.

- Развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

- Формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности.

- Формировать предпосылки к грамотности.

**Тематический модуль « Речевое общение».**

1.Владение речью как средством общения.

2.Обогащение активного словаря.

3.Развитие связной, грамматически правильной речи, диалогической и монологической речи.

3.Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

4.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

5.Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

**Тематический модуль « Чтение художественной литературы»**

Владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой.

Ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования

 **Методическое обеспечение образовательной области « Речевое развитие».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор, составитель | Наименование издания | Год издания |
|  О.С.Ушакова | Развитие речи детей дошкольного возраста 3-5 лет |  2014г |
|  О.С.Ушакова | Развитие речи детей дошкольного возраста 5-7 лет. |  2014г |
|  О.С.Ушакова | Методика развития речи детей дошкольного возраста |  2012г |
| В.В.Гербова |  Занятия по развитию речи |  2005г |
|  Ю.В.Авдеева | Коммуникативное развитие детей 5-7 лет |  2012г. |
|  В.В.Гербова | Приобщение детей к художественной литературе |  2010г |
|  В.В.Гербова | Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия 2-4 года |  2007г |
|  В.В.Гербова | Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия 3-5 лет |  2007г |
|  В.В.Гербова | Книга для чтения в детском саду.Хрестоматия 5-7 лет |  2008г. |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок целостно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

**Основные задачи психолого – педагогической работы.**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству;

- развитие музыкально – художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.

**Группа раннего возраста**

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действий под музыку.

Вызвать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приёмов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями)

Желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее.

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровые звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из 2 или3), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движение под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идёт, зайка прыгает, птичка клюёт).

**Праздники, музыкальные игры, развлечения.**

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм.

Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызвать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показать детям простейшие по содержанию спектакли.

**Перечень праздников и развлечений**

**Праздник.** Новогодний утренник «Ёлка»

**Развлечения.** «В гостях у куклы Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в доме живёт», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у ёлки».

 Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание русских народных потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришёл», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

**Первая младшая группа.**

**Развитие продуктивной деятельности**

**Рисование**

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путём выделение форм предметов, обведение их по контуру поочередно, то одной, то другой рукой.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей. Рисовать разные линии (длинные короткие, вертикальные, горизонтальные).

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги).

Формировать умение бережного отношение к материалу, правильно его пользовать.

**Лепка**

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, тестом. Учить актуально, пользоваться материалом.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски.

 Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку.

**Развитие детского творчества**

Вызывать интерес у детей к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной лепить. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

**Приобщение к изобразительному искусству**.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: Дымковской, Богородском, матрёшкой, Ванькой – встанькой и другими, соответствующие возрасту детей.

**Развитие музыкально – художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.**

**Слушание**

Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чём (о ком) поёт и эмоционально реагировать на содержание.

 Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**2-младшая группа**

**Развитие продуктивной деятельности**

**Рисование**

- организовать детские выставки, выставки совместно с родителями;

**Лепка**

- использовать в практической деятельности детей такой материал как глина, тесто.

**Аппликация**

**Развитие музыкально – художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.**

**Слушание**

Приобщать детей к народной и классической музыке.

Знакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Учить различать веселую и грустную музыку.

Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

**Пение**

Учить выразительному пению.

Способствовать развитию певческих навыков.

**Песенное творчество**

Развивать желание детей петь и допивать мелодии колыбельных песен на слог «баю-бай» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально – ритмические движения**.

Формирование умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало музыки и её окончание.

Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп.

**Развитие танцевально – игрового творчества**

Стимулировать самостоятельно выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых мелодий.

**Игры на детских музыкальных инструментах.**

Знакомить детей с некоторыми музыкальными инструментами: дудочка, металлофон, колокольчик бубен, погремушка, барабан, а также их звучание. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**Средняя группа**

**Развитие продуктивной деятельности**

- рисование;

- декоративное рисование;

-лепка;

- аппликация

**Развитие музыкально – художественной деятельн6ости, приобщение к музыкальному искусству.**

- пение;

- песенное творчество;

- музыкально – ритмическое движение;

- развитие танцевально – игрового творчества;

- игры на детских музыкальных инструментах.

**Старшая группа**

**Развитие продуктивной деятельности**

- рисование- предметное рисование, сюжетное, декоративное: (узоры по мотивам городецкой росписи, гжельской, хохломской);

- лепка – декоративная лепка;( дымковская, филимоновская, фарфоровое, керамическое изделие)

- аппликация.

**Эстетическая развивающая среда.**

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада. Обращать внимание на своеобразие разных помещений, формировать понимание зависимости оформления помещения от его функций.

Вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусства, рисунками.

Привлекать детей к оформлению групповой комнаты. Использовать при этом сделанные детьми рисунки, аппликации и т.д.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада ( в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельности). Подводить детей к оценке окружающей среды.

1. Слушание музыки;

2. Пение;

3. Песенное творчество;

4. Музыкально – ритмическое движения;

5. Развитие танцевально – игрового творчества;

6. Игра на детских музыкальных инструментах.

**Подготовительная группа.**

**Развитие продуктивной деятельности**

- предметное рисование;

- сюжетное рисование;

- декоративное рисование;

- лепка;

- декоративная лепка;

- аппликация.

**Формировать основы художественной культуры.**

Продолжать развивать интерес к искусству.

Расширять знание детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведение к изобразительному искусству.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И Шишкин («рож», «Утро в сосновом лесу»), А Саврасов («Грачи прилетели), И Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна», Большая вода»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В Васнецов («Аленушка», «Богатырь», «Иван – царевич на Сером волке»).

Развивать представление о скульпторе малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения).

Расширять представление о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушина. И др.)

Продолжать знакомить детей с народно прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой. Развивать сходство и различие архитектурных сооружений.

Знакомить детей с храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (крупная часть под куполом).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно, создавать художественные образы в разных видах деятельности.

**Развитие музыкально – художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.**

- слушание;

- пение;

- песенное творчество;

- музыкально – ритмическое движение;

- развитие танцевально – игрового творчества;

- игры на детских музыкальных инструментах.

**Художественно-эстетическое развитие.**

**Тематический модуль « Художественное творчество».**

1.Развивать изобразительную ( лепка, рисование, аппликация) деятельность.

2.Поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

3.Стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка.

4.Формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности.

5.Формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

**Задачи.**

1.Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию, в том числе разных видов изобразительной и конструктивной деятельности.

2.Становление эстетического отношения к окружающему миру, развитию предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства.

3.Формирование элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах.

4.Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

5.Реализация самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития художественного творчества

6.Формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единства и многообразия способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

**Тематический модуль « Музыка».**

1.Развивать музыкальную деятельность ( восприятия музыки, понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально –ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментов..

2.Поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности.

3.Формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

**Задачи.**

1.Организация видов деятельности, способствующих художественно эстетическому развитию детей, в том числе музыкальному.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства.

3. Формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах.

4. Стимулирование сопереживания персонажам музыкальных художественных произведений.

5. Реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников.

6. Формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

**Методическое обеспечение образовательной области « Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Автор** | **Наименование изданиия** | **Год издания** |
| Т. С. Комарова | Занятие изобразительной деятельностью | 2012г |
| О.В.Павлова | Изобразительная деятельность в детском саду |  2015г |
| Г.С.Швайко | Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа |  2008г |
| Г.С.Швайко | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа | 2008г |
|  Г.С.Швайко | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа |  2008г |
| Г.С.Швайко | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа | 2008г |
| Л.В.Куцакова | Конструирование и ручной труд в детском саду |  2005г |
|  Н.Ветлугина | Музыка в детском саду младшая группа |  2005г |
|  Н.Ветлугина |  Музыка в детском саду средняя группа |  2005г |
|  Н.Ветлугина | Музыка в детском саду старшая группа |  2005г |
|  Н.Ветлугина | Музыка в детском саду подготовительная группа |  2005г. |
|  |  |  |

**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».**

 Направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту и социуме, природе.

**Цель:**

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традиция семьи, общества и государства.

**Основные задачи психолого-педагогической работы.**

1.Развитие игровой деятельности.

2.Формирование первичных личностных представлений ( о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.)

3.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми ( в том числе моральном).

4.Формирование первичных гендерных представлений ( о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях).

5.Формирование первичных представлений о семье ( ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др).

6.Формирование первичных представлений об обществе ( ближайшем социуме и месте в нем.

7.Формирование первичных представлений о государстве ( в том числе его с « символах», « малой» и « большой» Родине, ее природе и принадлежности к нему.

8 Формирование первичных представлений о мире ( планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.

9.Развитие навыков коммуникации.

10.Развитие трудовой деятельности ( обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям).

11.Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

12.Формирование первичных представлений о труде взрослых ( целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

**2 младшая группа.**

**Развитие игровой деятельности.**

Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.

Помогать детям, объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры правила.

Через игры развивать интерес к окружающему миру.

**Сюжетно – ролевые игры.**

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений ( потешек, песенок, сказок, стихов).Обогащение игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий ( готовить обед, накрывать на стол, кормить).Формировать умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами ( шофер-пассажир, мама-дочка, врач-больной) в индивидуальных играх с игрушками заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показать детям способы ролевого поведения , используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли: дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифунционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал ( кубы, бруски, пластины) простейшие деревянные простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал ( песок, снег, вода) разнообразно действовать с ними ( строить горку для кукол, мост, дорогу, лепить из снега заборчик, домик, пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.**

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами развивающие ловкость движений.

**Театрализованные игры.**

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей ( птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека ( мимикой, позой, жестом, движением).Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов ( шапочки, воротнички).Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

**Дидактические игры.**

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине ( большие, средние, маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия, нравственного воспитания детей. Поощрять попытки детей пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. Приучать детей к вежливости ( учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

**Развитие трудовой деятельности.**

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. Самообслуживание. Развивать умение детей самостоятельно раздеваться и одеваться в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Хозяйственно – бытовой труд. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям: после игры убрать игрушки на место. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду, раскладывать ложки, расставлять хлебницы ( без хлеба), тарелки, чашки и т.д. Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями и животными в уголке природы и на участке. Формировать умение обращать внимание на изменения произошедшие со знакомыми растениями ( за сиренью и т.д)Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега.

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощения у незнакомых людей и т.д.Объяснять детям что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или нос – это опасно! Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила. Формировать представление о том, что следует одеваться по погоде.

**О правилах безопасности дорожного движения.**

Дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге ( проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый двигаться; переходить улицу можно только со взрослыми, крепко держась за руку. Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель .В автобусах едут на работу, в магазин, в детский сад. Напомнить что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу « зебра», обозначенному белыми полосами. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напомнить детям о том, что необходимо останавливаться, переходя к проезжей части дороги; переходя дорогу нужно крепко держаться за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта « скорая помощь», пожарная машина. Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме « дорожного движения»

**Формирование предпосылок экологического сознания.**

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными; рассматривать растения не нанося им вред; наблюдать за растениями, животными, не беспокоя их и не причиняя им вред; кормить животных только с разрешения взрослых. Объяснять детям что рвать любые растения и есть их нельзя. Формировать умения понимать простейшие взаимосвязи в природе ( если растения не поливать, оно может засохнуть и т.д). Учить закрывать кран с водой. Знакомить с правилами поведения в природе ( не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

**Средняя группа.**

**Развитие игровой деятельности.**

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности. Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

**Сюжетно-ролевые игры.**

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли ( мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развивать умение подбирать предметы и атрибуты к игре. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла. Использование атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.**

Воспитывать самостоятельность в организации игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх ( придумывание вариантов, игр, комбинирование движений)

**Театрализованные игры.**

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков ( способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).Проводить этюды для развития необходимых психических качеств ( восприятия, воображения, внимание, мышление), исполнительских навыков ( ролевое воплощение, умение действовать в воображаемом плане) и ощущений ( мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные, образы. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства ( интонация, мимика, жест).Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо. Продолжать использовать возможности педагогического театра ( взрослых) для накопления эмоционально чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.**

Знакомить с дидактическими играми, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствования умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей ( кубики, мозаика, пазлы).Поощрять стремление детей осваивать правила простейших настольно-печатных игр ( домино, лото).

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.**

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению ( и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика: взаимопомощи, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений. Между детьми ( в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образ Я ( помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувства стыда за неблаговидный поступок. Напомнить детям о необходимости здороваться, прощаться называть работников дошкольного учреждения по имени ,отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Формирование гендерной ,семейной, гражданской принадлежности патриотических чувств ,чувства принадлежности к мировому сообществу.**

**Образ Я.**Формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем ( я был маленьким, я расту, я буду взрослым).Углублять представление детей об их правилах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. Формировать первичные гендерные представления ( мальчики сильные, смелые, девочки нежные, женственные).

**Семья** углублять представление детей о семье ( ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья это все кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем какие обязанности по дому есть у ребенка ( убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.д)

**Детский сад.** Закреплять представление ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувства общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению по оформлению групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада.

**Родная страна.**

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать детям о Российской армии, о воинах которые охраняют нашу Родину ( пограничники, моряки, летчики).

**Развитие трудовой деятельности.**

**Самообслуживание** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать вещи и вешать свои вещи, с помощью взрослого приводить их в порядок ( чистить, просушивать).Воспитывать стремление быть всегда аккуратными и опрятными. Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания рисования, лепки, аппликации ( мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д).

**Хозяйственно- бытовой труд.**

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. В весенний, зимний период приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег. Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой; аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы.

**Труд в природе.**

Закреплять умение поливать растения, протирать листочки.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц. Приучать детей к работе на огороде и в цветнике ( посев семян, полив, сбор урожая).Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование ( очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.**

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о современном завершении совместного задания. Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному делу ( умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищу, взрослому.

**Формировать первичных предпосылок о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**

Продолжать расширять представление о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить детей с профессиями ( шофер, почтальон, продавец, врач)Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.**

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Знакомить правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанными другими детьми, не кидаться песком и т.д.Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. Напомнить детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослого, не мешая окружающим.Учить правильно пользоваться ножницами ( в присутствии взрослого).Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь держась за дверную ручку. Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

**О правилах безопасности дорожного движения.**

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения; переходить улицу только с взрослыми, строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. Расширять знания детей о значении сигналов светофора, знать ( на красный свет светофора, пешеходы и автомобили стоят, на желтый готовятся к движению, на зеленый двигаются). Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному или пешеходному переходу « Зебра». Закреплять знания о специальных видах транспорта; «Скорая помощь» ( идет на вызов к больному), пожарная машина ( едет тушить пожар), « Полиция» ( едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС. Познакомить с дорожными знаками; «Пешеходный переход», « Дети», «Остановка общественного транспорта». Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте ( в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойным голосом, чтобы не мешать другим пассажирам, соблюдать чистоту и порядок).

**Формировать предпосылки экологического сознания.**

Продолжать формировать представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не наносить им вред. Наблюдать за животными . Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их они могут быть ядовитыми. Формировать привычку экономить воду – закрывать за собой кран с водой.

**Старшая группа, подготовительная группа.**

**Развитие игровой деятельности.**

**Игры.**

-Сюжетно-ролевые.

-Театрализованные

-Подвижные

-Дидактические

-Режиссерские.

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми ( в том числе моральным).**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть , трудиться; стремление радовать старших хорошими поступками, умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность умение проявлять заботу об окружающих с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Продолжать обогащать словарь детей « вежливыми словами( здравствуйте, спасибо, пожалуйста, извините и т.д.)Побуждать использовать в речи фольклор ( пословицы, поговорки, потешки).Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу.

**Образ Я.** Продолжать развивать представление об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь средства помогать ребенку, осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей и самого ребенка в частности. Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представление о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми правилами и нормами.

**Семья.** Углублять представление о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители ,как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Расширять представление ребенка о себе, как о члене коллектива. Формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать детей к мероприятиям которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями ( спектакли, кукольный театр, спортивные праздники, развлечение, выставка детских работ и т.д.)

Родная страна.

Расширять представление о родной стране, о государственных праздниках.

Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказать детям о том, что главный город нашего края Иркутск. Москва столица нашей Родины.

**Развитие трудовой деятельности.**

-самообслуживание.

-хозяйственно-бытовой труд.

-труд в природе.

-ручной труд.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы ( с помощью взрослых).

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**

Продолжать расширять представление о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно, относиться к тому, что сделано руками человека.

Рассказывать о профессии воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли. О важности и значимости каждого труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснять, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: книги, ноты, предметы декоративного искусства.

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.**

Закреплять умение выполнять правила пребывания в детском саду. Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками и другими твердыми предметами. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении ( спокойно подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила, закрывать и открывать двери, держась за ручку). Объяснять детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01», «02», «03».Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может возникнуть пожар. Закреплять представление о правилах поведения с незнакомыми людьми ( не разговаривать с незнакомыми, не брать у них различные предметы, при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество. Домашний адрес и телефон.

**О правилах безопасности дорожного движения.**

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах. Расширять знания о светофоре, которые регулируют движение на дороге. Познакомить детей с дорожными знаками « Пешеходный переход», « Дети», « Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи». Закреплять знания о специальном транспорте; «Скорая помощь» ( едет по вызову к больному человеку», пожарная машина ( едет тушить пожар), «Полиция»(едет на помощь людям попавшим в беду). Объяснить детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослого, не мешая окружающим.

**Формирование предпосылок экологического сознания.**

Продолжать формировать навыки культурного поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к животным и растениям). Расширять знания о способах правильного взаимодействия с растениями и животными, не беспокоя инее нанося вред. Кормить животных только вместе с взрослыми. Чужих животных не гладить, без разрешения взрослого не приносить чужих животных в дом. Дать детям представление; что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и полезным для животного). Объяснить детям, что рвать и есть растения нельзя- они могут быть ядовитыми. Рассказать детям о сборе ягод и растений. Формировать умение одеваться по погоде. Объяснять детям, что от переохлаждения и от перегрева человек может заболеть.

**Социально-коммуникативное развитие.**

В качестве задач данной образовательной области выступают:

Приучать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формировать представление о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств.0

Поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности.

 Они реализуются через тематические модули « Социализация», «Труд», « Безопасность».

**Тематический модуль « Социализация».**

Во ФГОС ДО к нему относятся задачи:

1.Формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

2.Позитивно социализировать и развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

3.Поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности.

4.Формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

**Данный модуль направлен на:**

 На поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Развитие эмоционального и социального интеллекта, отзывчивости и сопереживания. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, умение работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества.

Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, Земле как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Тематический модуль « Труд».**

 Во ФГОС ДО к нему относятся задачи.

Поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно-ролевые игры.

Поощрять инициативу и самостоятельность в организации труда под руководством взрослого.

Развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности, предоставить возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда.

Формировать готовность к усвоению принятых норм и правил, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи и, общества.

Развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха детей.

**Тематический модуль « Безопасность».**

Во ФГОС ДО к нему относятся задачи:

Развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения.

Развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как субъект образования.

Развивать поведение в интересах человека, семьи, общества.

**Методическое обеспечение образовательной области « Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Автор** | **Наименование издания** | **Год издания** |
|  О.В.Дыбина | Рукотворный мир. Игры занятия для дошкольников |  2014г |
|  Н.Ф.Губанова | Игровая деятельность в детском саду. Младшая гр. |  2008г |
|  Т.И.Бабаева З.А.Михайлова | Игра и дошкольник |  2007г |
|  Н.Ф.Губанова | Игровая деятельность в детском саду. Средняя гр |  2008г. |
|  В.И.Петрова | Нравственное воспитание в детском саду. |  2008г |
|  М.Б.Зацепина | Патриотическое воспитание дошкольников |  2010г |
|  Т.С.Комарова | Трудовое воспитание в детском саду. |  2006г |
|  О.А.Соломенникова | Экологическое воспитание дошкольников |   2009г |
|  Н.Б.Рыжова | Наш дом природа |  2002г |
|  К.Н.Николаева |  Мы ( программа экологического воспитания) |  2000г. |
|  И.Ф.Мулько | Развитие представлений о человеке в истории и культуре |  2004г |
|  М.В.Крулехт | Ребенок и рукотворный мир |  2005г |
|  М.Д.Маханева | Приобщение к истокам народной культуры. |  2005г |
|  Н.н.Авдеева | Безопасность в ДОУ |  2008г |

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания ; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях; объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале , звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные задачи психолого-педагогической работы.**

-сенсорное развитие

-развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

-формирование элементарных математических представлений.

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Первая младшая группа.**

**Сенсорное развитие.**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им, обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движение рук по предмет в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами имеющими одинаковое название (большой красный мяч, маленький синий мяч). Формировать умения называть свойства предметов.

**Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.**

Развивать продуктивную деятельность. В процессе развития с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями ( кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных отношений предлагать использовать дополнительные игрушки. По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество:** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов .Формировать умение различать количество предметов: много-один, один-много.

**Величина:** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи ( большой дом- маленький дом, большие мячи –маленькие мячи).

**Форма:** Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве: Продолжать накапливать у детей опыт практического освоение окружающего пространства. Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, ноги, руки).

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**

**Предметное и социальное окружение.**

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; игрушки , посуда, одежда, мебель, обувь. Формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения .Учить называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны ( бумага, дерево ,ткань, глина; сравнивать предметы ( разные шапки, варежки, обувь) подбирать предметы по тождеству ( найти такой же, подбери пару), группировать предметы их по способу использования ( из чашки пьют и т,д.).

**Ознакомление с природой.**

Знакомить с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных ( кошку, собаку, корову, курицу и т.д.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинках некоторых диких животных ( медведя, зайца, лису и т.д.) и называть их. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке ( бабочка и божья коровка).Приучать детей подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь), и фрукты ( яблоко, груша и т.д.).Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам

Взаимодействия с природой.

**2 младшая группа.**

**Сенсорное развитие.**

Продолжать развивать восприятие. Создавать условия для ознакомления детей с формой, цветом, формой, величиной. Осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый).Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов. Различать предметы по величине, форме, высоте. Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движение рук по предмету и его частям.

**Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.**

Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. тонет- не тонет, рвется не рвется).Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закрепить умение различать и называть строительные детали ( кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, призмы).Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Учить детей обыгрывать свои постройки, объединять их по сюжету.

**Продуктивная деятельность.**

Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связях результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**

**Ознакомление с природой.**

Проводить акции, например « Берегите птиц зимой», « Не рвите цветов».Оформить экологическую лабораторию, где дети должны экспериментировать. Подходить к самостоятельному выводу ( лед превращается в воду, вода замерзла, появился лед и т.д.)

**Средняя группа.**

**Сенсорное развитие.**

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств ( осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Подбирать предметы по 1-2 качествам ( цвет, размер, материалы и т.д.).

**Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной ( конструктивной) деятельности.**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойствах ( устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Развивать умение анализировать образец постройки; выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга ( в домах стены сверху, перекрытия, крыша).Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, ширине, длине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий).Приучать приему конструирования из бумаги; сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажок); приклеивать к основной части детали ( к дому окна, двери). Учить использовать в работе клей, пластилин, глину.

**Исследовательская деятельность.**

Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

**Формирование элементарных математических представлений.**

-количество и счет

-величина

-форма

-ориентировка в пространств

-ориентировка во времени.

**Старшая группа.**

**Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной ) деятельности.**

Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом постройки: на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственных построек. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине, пластинами, брусками, цилиндрами, конусами. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

**Проектная деятельность.**

Создавать условие для реализации детьми проектов трех типов: исследовательский, творческий и нормативный. Продолжать развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовать презентацию проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта .Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер. Способность формированию проектной деятельности нормативного типа. Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность направлена на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.

**Формирование элементарных математических представлений.**

-количество

-величина

-форма

-ориентировка в пространстве

-ориентировка во времени.

**Ознакомление с природой.**

-сезонные наблюдения.

**Подготовительная группа.**

**Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, функциональное назначение. Предлагать детям находить самостоятельно отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы. Умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование со строительным материалом.**

Конструирование из деталей конструктора.

**Проектная деятельность.**

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую). В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждение проекта в кругу сверстников. Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе под нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектом ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Помогать детям, символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

**Формирование элементарных математических представлений**

-количество

-величина

-форма

-ориентировка в пространстве

-ориентировка во времени.

 **Методическое обеспечение образовательной области « Познавательное развитие».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Автор** |  **Наименование издания** |  **Год издания.** |
| Л.Г.Петерсон | Раз ступенька, два ступенька | 2008г |
| Л.Г.Петерсон |  Игралочка | 2008г. |
| З.А.Михайлова | Математика это интересно | 2005г. |
| З.А.Михайлова | Игровые задачи для дошкольников |  2005г. |
| Л.И.Ермолаева |  Игры и упражнения математического содержания | 2005г. |
|  Л.В.Куцакова | Конструирование и ручной труд в детском саду. |  2008г**.** |
|  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Включает приобретение опыта в следующих видах направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем организму ущерба. Выполнение основных движений ( ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Основные задачи психолого - педагогической работы.**

**Оздоровительные:**

1.Охрана жизни и укрепления здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма.

2.Всестороннее физическое совершенствование функций организма.

3.Повышение работоспособности и закаливание.

**Образовательные:**

1.Формирование двигательных умений и навыков.

2.Развитие физических качеств.

3.Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

**Воспитательные:**

1.Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.

2.Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

**Первая младшая группа.**

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.**

В течении года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов ;воздух, солнце, вода. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие мероприятия осуществлять по решению администрации медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание желание родителей. Согласовывать закаливающие мероприятия с разрешения родителей.

**Воспитание культурно гигиенических навыков.**

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать умения с помощью взрослого приводить себя в порядок. Учить пользоваться индивидуальными предметами ( носовым платком, расческой, полотенцем). Во время еды пользоваться ложкой правильно.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду, обувь).

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формировать представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки- слушать, носик- нюхать, язычок –пробовать, ручки – хватать, ножки -стоять, голова – думать, туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

**Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.**

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованиями, свободными движениями ног и рук. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижение с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развивать движение в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом ( брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Развивать умение прыгать на двух ногах, на месте, с продвижением вперед, в длину с места отталкиваясь двумя ногами.

**Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.**

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений ( ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие движения некоторых персонажей ( попрыгать как зайчики, поклевать зернышки и попить водички как цыплята).

**2 младшая группа.**

**Содержание и укрепления физического и психического здоровья детей.**

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирование и совершенствования основных видов движений. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки. Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием разнообразных природных факторов ( воздух, солнце, вода). Обеспечивать в помещении оптимальной температурный режим, регулярное проветривание. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-10 минут.

**Воспитание культурно гигиенических навыков.**

Совершенствовать культурно-гигиенических навыков, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши: насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, нос, уши, рот), дать представление о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах, фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека. Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать необходимые знания о пользе закаливания. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

**Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.**

Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Формировать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить свое место при построении. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные виды движений. Развивать навыки лазания, ползания, ловкость выразительность и красоту движения. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках в высоту, на месте, с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, в высоту с места, метание мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Обучать хвату за перекладину во время лазания.

**Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.**

Поощрять внимание детей в совместных играх и физических упражнениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Формирование желания и умения кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах. Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед кататься на нем и слазить с него. Развивать умение одеваться и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др. Выполнять правила в подвижных играх.

**Средняя группа.**

**Содержание и укрепление физического и психического здоровья детей.**

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливание организма и совершенствования его функций. Осуществлять под руководством медсестры комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце и вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом данной группы. Организовывать и проводить подвижные игры по сезонам года. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представление о функциональном представлении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека ( руки делают много полезных дел, ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют, язык помогает жевать, говорить, кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи, уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей, фруктов, других полезных продуктов. Развивать умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием ( « я чищу зубы - значит они у меня будут крепкими и здоровыми», « я намочил ноги на улице и у меня будет насморк»). Формировать оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Воспитывать потребность быть здоровым.

**Формирование физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.**

Формировать правильную осанку. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения ног и рук. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдение дистанции во время передвижения. Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Закреплять умение перелезать с одного пролета гимнастической лестницы на другой ( вправо, влево).

Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

Закреплять умение правильно принимать исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать физические качества; гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и т.д. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.

Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу. Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на горку.

**Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.**

Формировать умения и навыки правильного выполнения движения в различных формах организации двигательной деятельности детей.

Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; 2 раза в год физкультурные праздники ( зимний и летний) продолжительностью 45 минут. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

**Старшая группа.**

**Содержание и укрепление физического и психического здоровья детей.**

Продолжать под руководством медицинского работника проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (вода, солнце, воздух) в сочетании с физическими упражнениями. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультурные минутки длительностью 1-3 минуты. Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры и спортивные. Выполнять подвижные, спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, лыжах, в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате.

**Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.**

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствовать двигательные умения детей. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать на перегонки, с преодолением препятствий. Закреплять умение лазить по гимнастической стенке, меняя темп. Совершенствовать умение прыгать в длину, высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжков, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.

Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Закреплять умение ходить на лыжах, скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде: ориентироваться в пространстве. Знакомить со спортивными играми и упражнениями, играя с элементами соревнования, играми, эстафетами.

**Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.**

Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Приучать помогать, взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны. Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 25-30 минут, два раза в год физкультурные праздники ( зимний, летний) длительностью до 1 часа.

**Подготовительная группа.**

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.**

Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта , сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны. Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 25-30 минут, два раза в год спортивные праздники ( зимний, летний) длительностью до 1 часа.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомить с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представление детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физкультурные упражнения для укрепления всех органов и систем. Учить активному отдыху. Расширять представление о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представление о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека их влияние на здоровье.

**Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге: выполнять движения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать физические качества; силу, быстроту, выносливость, гибкость. Умение ориентироваться в пространстве. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

**Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.**

Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту; отдельным достижениям в области спорта. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям ( бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год физкультурные праздники ( зимний, летний) длительностью до 1 часа.

 **Методическое обеспечение образовательной области « Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Автор** |  **Наименование издания** |  **Год издания** |
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные занятия в детском саду младшая группа | 2010г |
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные занятия в детском саду средняя группа | 2010г |
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные занятия в детском саду старшая группа | 2010г |
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные занятия в детском саду подготовительная группа | 2010г |
| Л.И.Пензулаева | Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет | 2009г |
| И.М.Новикова | Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. | 2010г |
|  |  |  |

**Система физкультурно- оздоровительной работы в МДОУ**

**Двигательная активность.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель |
| 2 | Физическая культура занятия.В залеНа улице | Все группы | СредняяСтаршаяПодготовительная2 занятия в зале1 на улицеМладшая 3 раза в неделю | Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель |
| 3 | Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели  |
| 4 | Гимнастика после сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели  |
| 5 | Спортивные упражненияВ группеНа улице | Все группы | Ежедневно | Воспитатели. |
| 6 | Спортивные игры | Старшая, подготовительная группы | 2 раза в неделю | Воспитатели. |
| 7 | Физкультурные досуги | Все группы | 1 раз в квартал | Инструктор по физической культуре. |
| 8 | Физкультурные праздники | Все группы | 2 раза в год | Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель |

**Профилактические мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Витаминотерапия | Все группы | Постоянно | Медсестра |
| 2 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний ( режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | Все группы | В неблагоприятные периоды (осень, весна), возникновения инфекции. | Медсестра, воспитатели. |

**Нетрадиционные формы оздоровления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Музыкотерапия | Все группы | Использование музыки на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре , перед сном. | Музыкальный руководитель, воспитатели, медсестра. |
| 2 | Фитонцидотерапия | Все группы | Неблагоприятные периоды, эпидемии, заболевания. | Медсестра, воспитатели. |

**Закаливание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Солевое закаливание | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| **2** | Воздушная гимнастика | Все группы | После дневного сна | Воспитатели, инструктор ФИЗо. |
| **3** | Облегченная одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели, младшие воспитатели. |

**Приоритетные направления деятельности ДОУ по**

**реализации Программы**.

1.Осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников:

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования « Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой.

Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:

-Физическое развитие – Программа « Физическая культура

Дошкольникам» Л.Д Глазыриной.

-Познавательное развитие- Программа « Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б Стеркина.

-Программа « Наш дом природа» Н.А.Рыжова.

-Речевое развитие « Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова.

-Социально – коммуникативное развитие « Программа Князева О.Л, Маханева М.Д « Приобщение детей к истокам русской народной культуры « О.Л.Князева, М.Д. Маханева.

2.Обеспечивать присмотр и уход, воспитание и развитие детей раннего возраста, раннюю социализацию и адаптацию детей к условиям детского сада .

3.Оказывать методическую, психолого-педагогическую, консультативную помощь без взимания платы в условиях консультативного центра на базе ДОУ родителям ( законным представителям) воспитанников.

**Особенности осуществления образовательного процесса.**

1.Участники образовательной деятельности: дети, родители ( законные представители, педагогические работники ДОУ.

2.Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

3.Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

4.Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие воспитанников.

5.Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

С детьми дошкольного возраста (3-7) лет.

-Игровая ( включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, и другие виды игр).

-Коммуникативная ( общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд ( в помещении и на улице).

Конструирование из разного материала ( включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)

Изобразительная ( рисование, лепка, аппликация).

Музыкальная ( восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах).

Двигательная ( овладение основными движениями).

6.Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагогов и детей, в самостоятельной деятельности детей.

 **Региональный компонент ( вариативная часть).**

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентации средствами традиционной народной культуры родного края.

 Принципы работы:

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | задачи |
| социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям жителей Иркутской области , стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Иркутской области, озера Байкал. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Иркутской области. |
| художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций местного населения Иркутской области.Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы населения Иркутской области. |

 **Методическое сопровождение к региональному компоненту.**

**(вариативная часть)**

|  |  |
| --- | --- |
| Издательство | Название |
| Министерство образования и науки РФ. ГОУ ВПО «Восточно- Сибирская государственная академия образования Педагогический институт. Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования. Иркутск 2011г | Комплексно-тематическое планирование Регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет |
| Министерство образования и науки РФ. ГОУВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования» Иркутск2011г. | «Байкал-Жемчужина Сибири» |
| Министерство культуры и архивов Иркутской области | Детский литературно-художественный журнал «Сибирячок» |

**Внедрение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направление | Содержание | возраст | количество |
| Эколого- краеведческое | «Животные нашего края» цикл занятий | средний, старший,подготовительный | 1 раз в квартал |
| «Полезные дети леса» - цикл занятий | средний, старший,подготовительный | 1 раз в 2 месяца |
| «Зеленая аптека тайги» цикл занятий | средний, старший,подготовительный | 1 раз в 2 месяца |
| «Знакомство с коренным населением» | старший,подготовительный | 1 раз в 2 месяца |
| «История возникновения нашего поселка Улькан» (Бамовский поселок | старший,подготовительный | 1 раз в квартал |
| Экскурсии в музей школы №2, библиотеку. | Старший, подготовительный | В течение года |
| Физкультурно- оздоровительное | «Игры народов России» | старший | 1 раз в квартал» |
| Развлечение « Желтый, красный, зеленый» Знакомство с правилами движения по улицам поселка. | Старший, подготовительный | В течение года |
| Речевое развитие, художественная литература, ФольклорСоциальный мир | Чтение произведений о поселке, краеЗнакомство со сказкамиБеседы, рассматривание иллюстрацийЭкскурсии в музейПраздникиОБЖ, ситуации общенияРассматривание иллюстраций в журнале «Сибирячок» | средний старшийподготовительныйвсе возрастные группы | 1 раз в месяц1 раз в месяц |
| Художественно- эстетическое | «Природа Севера»«Промыслы коренных жителей»«Любимый край» | Старшийподготовительный | 1 раз в год |
|  Оформлениевыставок «Мой край родной» | все возрастные группы | 1 раз в год |
| Музыкально- театрализованное | «Я живу в поселке Улькан (тематические занятия) | средний старшийподготовительный | 1 раз в год » |
| Театрализация сказок Праздник « День Земли» «Осенняя ярмарка» | Старший, подготовительный | 1 раз в год |

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| **Формы организации детей** |
| Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные Подгрупповые |
| Формы работы |
| * Игровая беседа с элементами движений
* Интегративная деятельность
* Утренняя гимнастика
* Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
* Игра
* Контрольно-диагностическая деятельность
* Экспериментирование
* Физкультурное занятие
 | * Игровая беседа с элементами движений
* Интегративная деятельность
* Утренняя гимнастика
* Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
* Игра
* Контрольно- диагностическая деятельность
* Экспериментирование
 | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей
* Двигательная активность в течение дня
* Игра
* Утренняя гимнастика
* Самостоятельные спортивные игры и упражнения
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| • Спортивные и физкультурные | • Физкультурное занятие |  |
| досуги | • Спортивные и |  |
| • Спортивные состязания | физкультурные досуги |  |
| • Проектная деятельность | • Спортивные состязания |  |
|  | Проектная деятельность |  |

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| Непосредственно | Режимные моменты | Самостоятельная |
| образовательная |  | деятельность детей |
| деятельность |  |  |
| Формы организации детей |
| Индивидуальные | Групповые | Индивидуальные |
| Подгрупповые | Подгрупповые | подгрупповые |
| групповые | Индивидуальные |  |
| • Наблюдения | • Совместные действия | • Создание |
| • Беседа | • Наблюдения | соответствующей |
| • Чтение | • Беседа | предметно- |
| • Просмотр и анализ | • Чтение | развивающей среды. |
| мультфильмов, | • Рассматривание | • Совместная со |
| видеофильмов, | • Игра | сверстниками игра |
| телепередач | • Проектная деятельность | • Индивидуальная игра. |
| • Экспериментирование. | • Просмотр и анализ |  |
| • Проблемная ситуация | мультфильмов, |  |
| • Совместная с | видеофильмов, телепередач. |  |
| воспитателем игра | • Ситуативный разговор с |  |
| • Совместная со | детьми |  |
| сверстниками игра | • Педагогическая ситуация |  |
| • Индивидуальная игра | • Ситуация морального |  |
| • Праздник | выбора |  |
| • Экскурсия | • Проектная деятельность |  |
| • Ситуация морального | • Интегративная деятельность |  |
| выбора |  |  |
| • Проектная деятельность |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| • Интегративная |  |  |
| деятельность. |  |  |
| • Дежурство |  |  |
| • Экскурсия |  |  |
| • Коллективное |  |  |
| обобщающее занятие |  |  |

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей |
| ИндивидуальныеПодгрупповыегрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| * Беседа после чтения
* Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Интегративная деятельность
* Чтение
* Беседа о прочитанном
* Игра-драматизация
* Показ настольного театра
* Разучивание стихотворений
* Театрализованная игра
* Режиссерская игра
* Проектная деятельность
* Интегративная деятельность
* Решение проблемных ситуаций
* Разговор с детьми
* Создание коллекций
* Игра
 | * Ситуация общения в процессе режимных моментов
* Дидактическая игра
* Чтение (в том числе на прогулке)
* Словесная игра на прогулке
* Наблюдение на прогулке
* Труд
* Игра на прогулке
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Беседа после чтения
* экскурсия
* Интегративная деятельность
* Разговор с детьми
* Разучивание стихов, потешек
* Сочинение загадок
* Проектная деятельность
* Разновозрастное общение
* Создание коллекций
 | * Сюжетно-ролевая игра
* Подвижная игра с текстом
* Игровое общение
* Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка ?
* Дидактическая игра
 |

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей |
| ИндивидуальныеПодгрупповыегрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| • Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) | НаблюдениеРассматривание эстетически | Украшение личных предметовИгры (дидактические, |

**3 раздел**

**Организационный**

**Психолого-педагогические условия.**

***Особенности общей организации образовательного пространства***

 Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. В ДОУ создан психологически комфортный микроклимат: педагогами обеспечивается положительная эмоциональная мотивация воспитанников во всех видах детской деятельности; личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов, специалистов с детьми на основе сотрудничества, уважения личности ребенка; создаются уголки психологической разгрузки, уголки уединения, во всех группах оформлены гендерные уголки. Педагогами разработана картотека подвижных игр, дидактических пособий: «Цветик-семицветик», «Гусеница», «Развиваем мелкую моторику рук».

Образовательный процесс в ДОУ включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Педагоги организуют как ту, так и другую деятельность, сохраняя психическое здоровье воспитанников. Педагог-психолог находится в постоянном контакте с воспитанниками и родителями воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса, организуя помощь родителям по вопросам развития ребенка и совместной деятельности детей и родителей, с целью успешного освоения воспитанниками Программы ДОУ.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

• проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

• обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

• обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

 Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность, для этого в ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

 Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

 Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

**Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

***Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.***

 Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.***

 Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно.

 Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

***Формирование доброжелательных, внимательных отношений.***

 Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

• устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

• создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

***Развитие самостоятельности.***

 Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

 В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

 Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

 • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

 Утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включаются импровизации и презентации детских произведений.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.***

Среда вариативная, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети выбирают по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

***Создание условий для развития свободной игровой деятельности***

 Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре разная в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предложить новые идеи или способы реализации детских идей).

 Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

 Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для, развития игровой деятельности.***

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

 ***Создание условий для развития познавательной деятельности.***

 Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

• строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

• помогая организовать дискуссию;

• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для, развития познавательной деятельности.*** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорного опыта, наборы для экспериментирования и пр.).

***Создание условий для развития проектной деятельности.***

 В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

 С целью развития проектной деятельности в группе создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, созданы условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в

ответ на заданные детьми вопросы;

• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

• помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для, развития проектной деятельности.***

 Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

***Создание условий для самовыражения средствами искусства.***

 В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для, самовыражения средствами искусства.***

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

***Создание условий для физического развития.***

 Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

 Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

• обучать детей правилам безопасности;

• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для, физического развития*.**

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляется достаточно места для двигательной активности).

**Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю |
| Младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | группа группа | группа пая группа |
| 1. | Двигательная деятельность | 3 занятия физической культурой | 3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе |
| 2. Коммуникативная деятельность |
| 2.1 | Развитие речи | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | 2 образовательные ситуации, а также во всех образовательньрс ситуациях |
| 2.2 | Подготовка к обучению грамоте |   | 1 образовательная ситуация в 2 недели |
| 3. Познавательно-исследовательская деятельность |
| 3.1 | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирован ие. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 образовательная ситуация в 2 недели | 2 образовательные ситуации |
| 3.2 | Математическое и сенсорное развитие | 1 образовательная ситуация | 2 образовательные ситуации |
| 4. | Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация)и конструирование | 2 образовательные ситуации | 3 образовательные ситуации |
| 5. | Музыкальная деятельность | 2 музыкальных занятия |
| 6. | Чтениехудожественной литературы | 1 образовательная ситуация в 2 недели |
|  | Всего в неделю | 10 образовательных ситуаций и занятий | 13образовательных ситуаций и | 15образовательных ситуаций и занятий |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Формыобразовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Ситуации общения | Общение |
| Ежедневно |
| воспитателя сдетьми инакопленияположительногосоциально-эмоциональногоопыта |  |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | Ежедневно | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Детская студия(театрализованныеигры) | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числеэкологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое****развитие детей** |
| Музыкально- театральная | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю\* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтениелитературныхпроизведений | Ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) |  | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
|  |

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в1 -й половине дня | 20 минут | 15минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 30 минут | От 60 минут до 1 часа 40 минут |
| Самостоятельные игры,досуги, общение идеятельность по интересам во 2-й половинеДНЯ | 40 минут | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 минут | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

**Организация мониторинга в ДОУ**

Режим организации системы мониторинга включает: первичную диагностику - в нача­ле учебного года и итоговую - в конце учебного года. В начале учебного года (при­мерно в начале октября) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами формулируется диагноз (то есть определяются проблем­ные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его дос­тижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки), оп­ределяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

В конце учебного года проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками учреждения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей (для детей старшей группы - характеристика достижений ребенка 6 лет).

Диагностические методики для определения динамики развития воспитанников подоб­раны в соответствии с избранными критериями и показателями «модели» выпускника. Выбранные диагностические методики позволяют получить достоверную информацию о запланированных результатах воспитательно-образовательного процесса. Наряду с педагогическими методиками диагностики успешности детей используются психоло­гические и социологические методики, что способствует более объективному анализу запланированных результатов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной про­граммы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном обра­зовательном учреждении, будет определять также в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Результаты диагностики дают богатейший материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладевать необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико- педагогических совещаниях.

Мониторинг уровня физического развития детей проводится два раза в год. Диагно­стика уровня развития детей два раза в год. В учреждении систематически проводится отслеживание динамики социальной адаптации детей в группе сверстников, в группах раннего возраста, при поступлении в школу.

Мониторинг проводится 2 раза в год (в октябре и в апреле) не нарушая ход образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Параметры*** | ***Критерии качества*** | ***Формы*** | ***Периодич­ность*** | ***Ответственные*** |
| ***мониторинга*** | ***реализации*** | ***отслеживания*** | ***мониторинговых*** |  |
|  | ***направления ОП.*** | ***результатов*** | ***исследований*** |  |
| ***1.Физическое развитие*** | Уровень физиче­ского развития детей в соответ­ствии с возрас­тными особенно­стями. | Диагностика,праздники, развлечения | 2раза в год (стартовая - октябрь, ито­говая - май)в течение года | Инструктор поФИЗО,ст. медсестра,воспитатели |
| ***2.Социализация*** | Уровень сфор­мированное™ навыков игровой деятельности, освоения основ­ных представле­ний социального характера. | Диагностика,беседы, опро­сы | 2 раз в год(стартовая - октябрь, ито­говая - май) | Воспитатели возрастных групп, педагог- психолог |
| ***З.Коммуникативное разви­тие*** | Уровень разви­тия: связная речь, формирование словаря, ЗКР, грам. строй речи. | Итоговые за­нятия,Диагностикабеседы, опро­сы. | раз в годраза в год (стартовая - октябрь, ито­говая - май) | Воспитатели возрастных групп, учитель- логопед,педагог- психолог |
| ***4.Чтение ху­дожественной литературы*** | Уровень форми­рования интереса и потребности в чтении (воспри­ятии) | Итоговые за­нятия,диагностика,беседы, опро­сы. | раз в годраза в год(стартовая - октябрь, ито­говая - май) | Воспитателивозрастныхгрупп,педагог- психолог |
| ***5.Познание: ФЭМП*** | Уровень разви­тия элементар­ных математиче­ских представле­ний в соответст­вии с возрастны­ми требования ми | Итоговые за­нятия,диагностика,опросы, бесе­ды, | раз в годраза в год(стартовая - октябрь,итоговая - май) | Воспитатели возрастных групп, педагог- психолог |
| ***б.Познание. Формирова­ние целостной картины мира*** | Уровень сформированности знаний об окру­жающем мире и природе в соот­ветствии с возрастными требованиями. | Итоговые за­нятия,диагностика,опросы, бесе­ды, | 1 раз в год2 раза в год(стартовая- октябрь,итоговая май) | Воспитатели возрастных групп, педагог- психолог |
| ***7.Познание.******Развитие конструктивных способностей*** | Уровень разви­тия конструктив­ных способно­стей в соответст­вии с возрастны­ми требованиями | Итоговые за­нятия,выставки дет­ского творче­ства | 1 раз в год2-3 раза в год (стартовая - октябрь, ито­говая - май) | Воспитатели возрастных групп, педагог- психолог |
| ***8.Художественное творчест­во*** | Уровень разви­тия изобрази­тельных способ­ностей в соответ­ствии с возрас­тными требованиями. | Итоговые за­нятия,диагностика,выставки дет­ского творче­ства | 1 раз в год2-3 раза в год (стартовая - октябрь, ито­говая - май) | Воспитатели возрастных групп, педагог- психолог |
| ***9.Труд*** | Уровень сформированности трудовых навы­ков в соответст­вии с возрастны­ми требованиями | Диагностика,наблюдение,беседы | 2-3 раза в год (стартовая - октябрь, ито­говая - май) | Воспитателивозрастныхгрупп, |
| ***10. Развитие******музыкальных******способностей*** | Уровень разви­тия музыкальных способностей, | Утренники, развлечения, | В течение учебного года | Музыкальный руководитель, |

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контин­гента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обуче­ние происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте, организованная образовательная деятельность пред­полагает проведение занятий с детьми, которые осуществляются как увлекательная иг­ровая и проблемно-познавательная деятельность, направленная на решение актуаль­ных, интересных детям задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной дея­тельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в октябре и мае проводится комплексная психолого- педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения программы детьми дошкольного возраста.

**Работа с родителями**

**(вариативная часть)**

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи знакомства накануне приема детей в ДОУ, ознакомительные экскурсии по ДОУ, знакомство с педагогами, дополнительными специалистами, посещение семей, анкетирование родителей по темам адаптации.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, родительские собрания, размещение информации на сайте ДОУ, индивидуальные и групповые консультации, оформление газеты для родителей, информационные стенды, совместные мероприятия (выставки, конкурсы), приглашение родителей на детские праздничные утренники, спортивные соревнования, организация осенней ярмарки, акции «Посади дерево», представление «Древо моей семьи».

**Образование родителей:** Лекции, семинары –практикумы, проведение мастер классов, психологические тренинги, участие в клубе « Вместе с мамой, вместе с папой», знакомство с Уставом ДОУ, САнПин, консультации для родителей: « Скоро в школу», « Детский сад и семья», « Адаптация ребенка». Анкетирование родителей по теме « ФГОС в ДОУ».

Знакомство родителей с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы.

Повышение авторитета педагогического коллектива ДОУ « Белочка».

**Направление работы с семьей по образовательным областям.**

**Образовательная область « Физическое развитие»**

Информировать родителей о факторах влияющих на физическое развитие ребенка ( закаливающие мероприятия, витамины, питание, физическая культура).

Рассказать о действиях негативных факторов ( переохлаждение, перегревание, перекармливание, оказание первой доврачебной помощи и др.) наносящих непоправимый вред здоровью ребенка.

Разъяснить родителям ( в уголке для родителей), на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу интересующие их вопросы.

Ориентировать родителей на формирование положительного отношения к физкультуре и спорту, привычке выполнять ежедневно утреннюю гимнастику, стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями ( лыжи, коньки, велосипед), совместными спортивными играми, прогулками в природу, создание в доме спортивного уголка, покупка ребенку спортивного инвентаря ( мяч, скакалка, лыжи, коньки, велосипед). Создать в Доу условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Проводить спортивные досуги и праздники. Совместно с родителями оборудовать и пополнять спортивную площадку на участке детского сада.

Пропагандировать среди родителей популярность спортивных секций.

**Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду.

Объяснять родителям значение матери и отца, дедушек и бабушек, воспитателей, детей ( сверстников, младших и старших) в развитии взаимодействия ребенка с социумом. Показать ценность каждого ребенка для общества независимо от индивидуальных особенностей. Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей. Сохранять у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду.

Изучить особенности трудового воспитания, сложившие и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с особенностями трудового воспитания детей дошкольного возраста. Показывать необходимость навыков самообслуживания , помощи взрослым, закреплять за ребенком домашние обязанности. Знакомить родителей с лучшим опытом семейного воспитания , ежегодно в детском саду проводится мероприятие « Древо семьи», проводить семейные выставки, мастер-классы, литературные вечера, кукольные представления.

Знакомить своего ребенка с профессиями мамы, папы, бабушки, дедушки.

Показывать результаты своего труда ( грамоты, награды за хороший труд).

Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье.

Проводить совместно с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению участка детского сада.

**Образовательная область « Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание ценность детских вопросов. Учить родителей совместно находить с ребенком ответ на вопрос , по средствам наблюдения, экспериментов, размышлений, чтения художественной литературы, просмотра художественных и документальных фильмов. Показать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений ,вызывающие положительные эмоции и ощущения. Совместно с родителями планировать и проводить походы на природу с целью получения знаний о природе. Проводить выходные дни совместно с детьми и воспитателями с целью узнать больше о родном поселке.

Проводить совместно с родителями КВН на разные темы, способствовать возникновению познавательной активности.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условие всеобщей выживаемости природы, семьи ,человек ,общество.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, и способами поведения в них.

Направлять внимание родителей на развитие у детей умение видеть, осознавать и избегать опасности.

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома,( не держать лекарство в доступном месте для ребенка, предметы бытовой химии, электрические приборы в надлежащем порядке).

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации( звать на помощь родителей, знать имя, отчество своих родителей, адрес и телефон ,телефоны служб 01,02,03,112) .

Помогать планировать родителям выходные дни и праздничные, обдумывая

Проблемные ситуации, стимулирующие формирование модели позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Учить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасности на дороге, бережное отношение к природе.

Консультировать родителей какую правильно читать литературу по здоровому образу жизни, какие фильмы просматривать поданной теме.

**Образовательная область « Речевое развитие».**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и эмоциональные состояния в развитии взаимодействия с миром.

Показать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающим возможность для познания окружающего мира.

Показать значение доброго, теплого, общения с ребенком, не допускающего грубости ,демонстрировать ценность и уместность как делового так, и эмоционального общения.

Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками , младшими детьми, подсказать ,как легче решить конфликтную ситуацию.

Показать родителям ценность домашнего чтения, так как это способствует развитию пассивного и активного словаря.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастом ребенка. Показать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Привлекать родителей к проведению семейных просмотров концертов.

Совместно с родителями проводить литературные гостиные, викторины, направленные на активное познание детьми литературного наследия.

Привлекать родителей к участию выставок « Семейная книга».

Помогать родителям оформлять альбомы, газеты, журналы.

**Образовательная область « Художественно-эстетическое творчество».**

На примере лучших образцов семейного воспитания показать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности ,раннего развития творческих способностей детей.

Знакомить с возможностями детского сада. Организовывать выставки семейного творчества, выделяя достижения взрослых и детей.

 Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов.

Организовывать совместное посещение выставок ,музеев.

Знакомить родителей с возможностями детского сада. Раскрывать возможности музыки ,как средство благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показать родителям влияние семейного воспитания показать родителям влияние семейного досуга (праздников, досугов, концертов, музыкального театра).

Привлекать родителей к разнообразным формам совместно музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующие возникновению детских эмоций, развитию общения (семейные праздники ,совместные концерты, занятия в танцевальных и вокальных студиях) Организовать в детском саду встречи родителей и детей с представителями музыкальной школы.

**Режим дня.**

Режим составлен с расчетом на 10.5 часов пребывания ребенка в детском саду.

При составлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные способности ребенка (вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным компонентом режима дня и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно.

Педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативную нагрузку.

Под действием Сап Пин для детей 2-3 лет планируют не более 10 видов непосредственно образовательной деятельности в неделю продолжительностью 8-10 минут.

Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут.

Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут.

Под действием СанПин для детей 3-4 лет планируют не более 10 видов непосредственно образовательной деятельности в неделю продолжительностью 15 минут.

»

Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10 -15 минут.

Под действием СанПин для детей 4-5 лет планируют не более 11 видов непосредственно образовательной деятельности в неделю продолжительностью 20 минут.

Для детей 5-6 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут.

Под действием СанПин для детей 5-6 лет планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью 25 минут.

Для детей 6-7 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут.

Под действием СанПин для детей 6-7 лет планируют не более 15 занятий в неделю продолжительностью 30 минут.

**Примерный режим дня в детском саду подготовительная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| Холодный период года (сентябрь –май) |  |
| Прием ,осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.40 |
| Завтрак | 8.40 -8.50 |
| Самостоятельные игры | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность(образовательные ситуации на игровой основе ) | 9.00 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке ,прогулка ,возвращение прогулки | 10.55 - 12.25 |
| Гигиенические процедуры ,подготовка к обеду, обед | 12.25 -12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50 -15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливающие мероприятия |  15.00 -15.20 |
|   |   |
| Самостоятельные игры детей | 15.25 -16.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.10 16.30 |
| Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам. | 16.30 -17.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка ,уход детей домой. | 17.15 -18.00 |
|  |  |
| Теплый период года ( июнь – август) |  |
| Утренний прием, игры ,общение, утренняя гимнастика |  7.30 -8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 8.45 |
| Самостоятельные игры |  8.45 -9.30 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на воздухе, прогулка ,возвращение с прогулки | 9.30 - 12.25 |
| Закаливающие мероприятия | 12.25 -12.35 |
|  Подготовка к обеду ,обед | 12.35 - 12.50 |
| Подготовка ко сну , сон | 12.50 -15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры | 15.10 - 16.00 |
| Полдник | 16.10 -16.30 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 16.30 - 17.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.15 - 18.00 |

**Примерный режим дня в детском саду старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| Холодный период года (сентябрь –май) |  |
| Прием ,осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 -8.40 |
| Самостоятельные игры | 8.40 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность(образовательные ситуации на игровой основе ) | 9.00 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке ,прогулка ,возвращение прогулки | 10.35 - 12.00 |
| Гигиенические процедуры ,подготовка к обеду, обед | 12.00 -12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50 -15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливающие мероприятия |  15.00 -15.20 |
|   |   |
| Самостоятельные игры детей | 15.25 -16.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.10 16.30 |
| Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам. | 16.30 -17.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка ,уход детей домой. | 17.15 -18.00 |
|  |  |
| Теплый период года ( июнь – август) |  |
| Утренний прием, игры ,общение, утренняя гимнастика |  7.30 -8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 8.45 |
| Самостоятельные игры |  8.45 -9.30 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на воздухе, прогулка ,возвращение с прогулки | 9.30 - 12.20 |
| Закаливающие мероприятия | 12.20 -12.30 |
|  Подготовка к обеду ,обед | 12.30 - 12.50 |
| Подготовка ко сну , сон | 12.50 -15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры | 15.10 - 16.00 |
| Полдник | 16.10 -16.30 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 16.30 - 17.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.15 - 18.00 |

**Примерный режим дня в детском саду средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| Холодный период года (сентябрь –май) |  |
| Прием ,осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.20 |
| Завтрак | 8.20 -8.30 |
| Самостоятельные игры | 8.30 – 8.50 |
| Непосредственно образовательная деятельность(образовательные ситуации на игровой основе ) | 8.50– 9.50 |
| Подготовка к прогулке ,прогулка ,возвращение прогулки | 10.00 - 12.00 |
| Гигиенические процедуры ,подготовка к обеду, обед | 12.00 -12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40 -15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливающие мероприятия |  15.00 -15.25 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 15.25-15.45 |
| Самостоятельные игры детей | 15.30 -16.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.10 16.30 |
| Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам. | 16.30 -17.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка ,уход детей домой. | 17.15 -18.00 |
|  |  |
| Теплый период года ( июнь – август) |  |
| Утренний прием, игры ,общение, утренняя гимнастика |  7.30 -8.20 |
| Завтрак | 8.20 – 8.35 |
| Самостоятельные игры |  8.35 -9.20 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на воздухе, прогулка ,возвращение с прогулки | 9.20 - 12.00 |
| Закаливающие мероприятия | 12.00 -12.15 |
|  Подготовка к обеду ,обед | 12.15 - 12.40 |
| Подготовка ко сну , сон | 12.40 -15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры | 15.10 - 16.00 |
| Полдник | 16.10 -16.30 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 16.30 - 17.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.15 - 18.00 |

**Примерный режим дня в детском саду 2 младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| Холодный период года (сентябрь –май) |  |
| Прием ,осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.15 |
| Завтрак | 8.15 -8.30 |
| Самостоятельные игры | 8.30 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность(образовательные ситуации на игровой основе ) | 9.00 – 9.40 |
| Самостоятельные игры детей | 9.40 -10.00 |
| Подготовка к прогулке ,прогулка ,возвращение прогулки | 10.00 - 11.50 |
| Гигиенические процедуры ,подготовка к обеду, обед | 11.50 -12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40 -15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливающие мероприятия |  15.00 -15.30 |
|   |   |
| Самостоятельные игры детей | 15.45 -16.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.10 16.30 |
| Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам. | 16.30 -17.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка ,уход детей домой. | 17.15 -18.00 |
|  |  |
| Теплый период года ( июнь – август) |  |
| Утренний прием, игры ,общение, утренняя гимнастика |  7.30 -8.15 |
| Завтрак | 8.15 – 8.30 |
| Самостоятельные игры |  8.30 -9.20 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на воздухе, прогулка ,возвращение с прогулки | 9.20 - 12.00 |
|  |  |
|  Подготовка к обеду ,обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну , сон | 12.30 -15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры | 15.10 - 16.00 |
| Полдник | 16.10 -16.30 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 16.30 - 17.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.15 - 18.00 |

**Примерное комплексно- тематическое планирование.**

 **Старшая группа, подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тема | Содержание работы | период | Итоговые мероприятия |
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Воспитывать интерес к получению знаний. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомство с ближайшим окружением ребенка. Познакомить с профессиями работников школы. | 01.09 по 04.09. | Праздник « День знаний». |
| Ранняя осень. | Формирование об осени как о времени года. Познакомить детей с приметами осени ( похолодание, сокращение светового дня, холодные осадки и т.д.) Продолжать знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить детей с приспособлением животных к сезонным изменениям. Дать первичные представления детям об экосистемах, природных зонах. Воспитание умения безопасного поведения в природе. | 07.09 по 11.09. | Осенняя ярмарка. |
| Путешествие в прошлое | Продолжать знакомить детей о жизни людей в старину , их быте, работе, как они одевались в разные времена, как развивались средства связи между людьми в обществе, другие сведения. | 14 .09 по 18. 09 | Изготовление альбома« Это интересно» |
| День дошкольного работника. | Расширять представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональном состоянии. Продолжать знакомство с профессиями людей работающих в детском саду. Воспитывать у детей уважение к взрослым находящимся рядом с детьми., сочувствие, сопереживание. | 21.09 по 25.09 | Праздник « день дошкольного работника». |
| Золотая осень | Продолжать знакомство с периодами осени, учить детей видеть красоту данного времени года, сопоставлять. Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе, помочь детям усвоить навыки и умения по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны природы, воспитание у детей элементов экологического сознания. | 28.09по 02.10. | Выставка « Дары осени». |
| Мониторинг |  | 05.10 по 09.10. | Заполнение персональных карт детей. |
| Мир комнатных растений | Продолжать знакомство с миром комнатных растений, способом ухода за растениями, условиями для развития растения. Воспитание эстетических качеств. Воспитание гуманных чувств для сохранения растений. Знакомство с Красной книгой. | 12.10 по 16.10 | Выставка рисунков детей. |
|  Что нас окружает. | Дать детям представления о предметах материальной культуры, знание существенных признаков лежащих в основе родовых понятий: одежда, белье, овощи, посуда, мебель и т.д. Знание разновидностей материалов используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения. | 19.10 по 23.10. | Дидактические игры. |
| День народного единства. | Расширять представления детей о родной стране, воспитывать патриотические чувства по отношению к Родине, и малой Родине. Закрепить знания о родном поселке. Знакомить детей с историей России, гербом, гимном, флагом. Знакомить с людьми населяющими нашу страну, знакомить с людьми прославившими Россию. Познакомить со столицей нашей страны. | 26.10 по 06.11. | Выставка « Мой поселок». |
| Вежливая неделя. | Осваивать культуру общения между детьми и взрослыми, развивать умение элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий. Знать правила поведения , понимать что они выполняются не только по отношению к знакомым. Уметь оценивать свои поступки и поступки окружающих. | 09.11 по 13.11. | Развлечение « Что такое хорошо» |
| Я вырасту здоровым. | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку .Закрепить знания о самом себе, своих родных и близких. Знать профессии своих родителей. Познакомить с эмоциональным состоянием окружающих. Развивать сочувствие. Закреплять знания о собственной безопасности. | 16.11 по 20.11. | День Здоровья совместно с родителями. |
| Профессии | Расширять представления об ярких фактах из жизни людей разных профессий, о качествах, которые нужны людям разных профессий (смелость, доброта и внимание к людям, ловкость и т.д.), об их нравственных качествах (Справедливость, правдивость,уважение к старикам и т. д.) | 23.11 по 27. 11 |  Составление альбома о профессиях |
| Зима. | Продолжать знакомство со временем года «Зима», ее приметами .Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, о способах выживания диких животных и птиц, о приспособлении человека к данному времени года ,особенностях деятельности людей в городе и на селе. Закрепление правил безопасности зимой. Воспитывать сочувственное отношение человека к птицам и животным. | 30.11 по 04.12 | Выставка творческих работ. |
| Сказочная неделя. | Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, сказкой. Воспитывать умение различать жанры данного творчества, Высказывать свое отношение к героям произведений, уметь оценивать поступки героев. Восхищаться красотой поэтического слова. Уметь воспроизводить свои ощущения в творческих проявлениях. | 07.12 по 11.12. | Развлечение « В гостях у сказки» |
| Предметный мир. | Познакомить детей с техникой, машинами и механизмами отражающими мир взрослых, закрепить знания о профессиях. Приобщать детей к ценностям современного мира. Познакомить с происхождением некоторых предметов, их историей. | 14.12 по 18.12. | Дидактические игры. |
| Новый год. | Познакомить детей с традициями празднования Нового года, привлечь к участию в празднике, подготовке подарков, украшению групповых. Закладывать основы праздничной культуры. Создать у детей хорошее, праздничное настроение., желание участвовать в подготовке. | 21.12 по 31.12. | Праздник Новый год. |
| Каникулы |  | 09.01 по 11.01.2016г | Развлечения, посещение представлений. |
| Народная культура и традиции. | Продолжать знакомить детей с традициями русского народа, воспитывать уважительное отношение. Знакомить детей с народными промыслами, росписями, народной игрушкой. Познакомить детей с бытом, стариной через посещение «русской избы» | 12.01 по 16.01. | Выставка « Умелые руки». |
| Живая планета. | Продолжать знакомить детей с планетами и континентами. Познакомить с понятием « кладовая земли»,дать знания о людях населяющих континенты, их особенности ,образ жизни. Дать понятие о северном и южном полюсе, о животных их населяющих. | 18.01 по 22.01. | Дидактические игры. |
| Детские писатели и детская книга. | Продолжать знакомство с детскими писателями и детскими книгами.Воспитывать интерес к слушанию.Воспитывать интерес книге.Познакомить детей с прошлым книги. | 25.01 по29.01 | Посещение детской библиотеки. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Зима. | Продолжать знакомить с зимой, и зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней погоды, формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | 01.02 по 05.02. | Развлечение « Зима». |
|  Мой организм. |  Познакомить детей с детским организмом, его функциями. Показать значимость каждого органа, умение поддерживать свой организм в хорошем состоянии.Воспитывать умение вести здоровый образ жизни. | 09,02 по13,02 | Выставка рисунков ., плакатов. |
|  |  |  |  |
| День Защитника Отечества. |  Воспитывать патриотические чувства дошкольников. Расширять представления о Российской армии, о технике используемой для защиты страны. Закрепить знания о военных профессиях. Познакомить с разными родами войск. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках мужество, смелость, отвагу. | 15.02 по 23.02. | Праздник « День Защитника Отечества» |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Безопасность. | Продолжать работу по ознакомлению детей с правилами безопасности. Знать что «Огонь – это опасно», знать правила личной безопасности при встрече с незнакомыми людьми и животными, уметь находить выход из опасных ситуаций, не создавать ситуации опасные для себя и окружающих. |  24,.02 по 29.02. | Выставка. |
|  Мамин праздник. | Воспитывать уважительное отношение к матери, воспитателям. Расширять гендерные представления. Воспитывать в мальчиках представление о том что они сильнее, должны быть защитниками. Привлечь детей к подготовке к празднику, изготовлению подарков | 01.03 по 11.03 . | Праздник 8 Марта. |
| Умники и умницы. | Развитие познавательных и творческих способностей детей, умение логически мыслить и размышлять, сопоставлять и сравнивать. Использовать логические игры математического содержания. | 14.03 по 18.03. | Математический КВН. |
| Экспериментирование |  Учить детей экспериментировать, сравнивать, делать соответствующие выводы, умозаключения, Развивать у детей интерес к данному виду деятельности. Использовать в работе природные и искусственные материалы. | 21.03 по 25.03. | Конкурсы « Настоящие волшебники» |
| Весна. | Формировать у детей представления о времени года весна. Закрепить с детьми приметы весны, название весенних месяцев. Учить детей наблюдать за изменениями в природе, о связи сезонных явлений и жизнью животных и птиц. | 28.03 по 31.03. | Развлечение « Весна». |
| Права ребенка. День смеха. | Познакомить детей с их правами и обязанностями. Дать понятие что каждый ребенок имеет право на семью, рождение, жизнь и т.д..Дать детям понятие что не всем детям бывает хорошо, воспитывать у детей сочувствие, уважение, доброжелательность. Познакомить детей с праздником День смеха 1 апреля, создать хорошее настроение, желание принять участие. Познакомить с традициями этого праздника. | 01.04 по 08.04. | Праздник 1 апреля. |
|  День космонавтики. | Продолжать знакомить детей с людьми героической профессии. Воспитывать уважение к людям покорившим космическое пространство. Познакомить детей с первыми космонавтами. Закрепить знания о планетах солнечной системы. | 11.04 по 15.04. | Выставка. |
| Мониторинг |   | 18.04 по 22.04. |  Заполнение персональных карт детей. |
|  Мир игры  | Познакомить детей с играми современными и играми наших бабушек. Закреплять традиции народных игр их разнообразием. | 25.04 по 29.04. |  Игры народные и современные. |
| День Победы. | Воспитание у детей чувства патриотизма, уважение к ветеранам .Знакомить детей с событиями военного времени на основе иллюстративного материала, художественного слова. | 01.05 по 09.05. | Праздник « День Победы». |
| Международный день семьи. |  Познакомить детей с праздником Днем Семьи, закреплять знания о членах своей семьи, родстве .Воспитывать любовь и уважение к людям старшего возраста. | 10.05 по 13.05 | Фотовыставка«Моя семья» |
| Весна |  Продолжать знакомство со временем года весна. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к людям труда. Работы в огородах. | 16.05 по 20.05. | Выставка «Весна». |
|  До свиданья детский сад. |  Подготовка к празднику, оформление ,изготовление подарков.  | 23.05 по 31.05. |  Праздник «Выпуск в школу» |

**Примерное комплексно- тематическое планирование**

 **Средняя группа**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание работы | Период | Варианты мероприятий |
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе .Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка | 01.09 по 09.09. | Праздник « День Знаний». |
| Ранняя осень | Расширять представления детей об осени по существенным признакам сезона: основным осенним явлениям. Устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения Расширять знания детей о сельскохозяйственных профессиях. Различать и называть деревья и кустарники, овощи и фрукты на основе зрительного и сенсорного обследования. Проявлять интерес к самостоятельному наблюдению, сравнению, обследованию. | 12.09 по 16.09. | Осенняя ярмарка. |
| Предметный мир | Знакомство детей с миром предметов Рассматривать выделять особенности их строения, качества, назначения . Пользоваться всеми способами серсорного анализа. Знакомство с материалами: бумага, картон, резина, стекло, металл и т. д. | 19.09 по 23.09. | Дидактические игры. |
| День дошкольного работника. | Углублять знания детей о профессиях взрослых работающих в детском саду, понимать что ко взрослым нужно обращаться на «вы», проявлять доброжелательное отношение к воспитателю,уметь делать приятное людям тебя окружающим. Проявлять интерес к действиям и словам воспитателя. |  26.09 по30.09. | Праздник День дошкольного работника. |
| Я вырасту здоровым. | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни Закреплять отношение к гигиеническим процессам и культуре еды,соблюдать правила гигиены и опрятности.Знать последовательность действий в процессах умывания и одевания. Ухаживать за своим внешним видом. | 03.10 по 07.10. | День Здоровья. |
| Мониторинг |  | 10.10 по 21.10 | Заполнение персональных карт детей. |
| Поздняя осень. | Уточнение представлений об осени по существенным признакам ( хмурое небо, моросящий дождь, туман и т.д.). Расширять представления детей о деревьях и кустарниках в период поздней осени( опали листья). Уточнять представления о животных и растениях в данный период. | 24.10 по 31.10. | Праздник «Прощание с осенью» |
| День народного единства. День поселка. | Знакомить детей с государственными праздниками нашей страны.Знакомить детей с родным поселком. Формировать начальные представления о родном крае его истории и культуре.Воспитание любви к родному краю. Расширять представления детей о правилах поведения на улицах поселка. Знакомить детей с профессиями людей нашего края. | 01.11. по 15.11. | Праздник « День рождения поселка».Выставка « Мой родной поселок» |
| Моя семья | Знать членов семьи и ближайших родственников. Понимать что в семье все заботятся друг о друге, помогают друг другу .Учить детей знать и называть родственные отношения , составлять схематические образы семьи, отражать сюжеты из жизни семьи. | 15.11 по 23.11. | Выставка « моя семья». |
| Транспорт | Знакомить детей с видами транспорта. Закрепить знания о профессиях людей управляющих видами транспорта ( шофер, машинист, летчик и т.д.) | 24.11 по 30.11. | Сюжетные игры. |
| Зима | Развивать представления детей о явлениях неживой природы зимой (идет снег, дуют ветры, стоят морозы замерзли реки) Устанавливать связь между живой и неживой природой. Уточнить представление об образе жизни диких животных зимой. Расширять представления о многообразии птиц и их образе жизни. Устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. | 01.12 по 09.12. | Выставка детского творчества «Зима». |
| Я вырасту здоровым | Расширять знания о здоровом образе жизни и здоровье. Закреплять знания детей о своей семье Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную оценку своего «я». Воспитывать эмоциональную отзывчивость, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым людям. | 01.12 по09.12 | Развлечение « Доктор Неболейкин» |
| Вежливая неделя | Закреплять с детьми знания правил культуры поведения и взаимодействия. Учить детей быть вежливыми, внимательными. Познакомить детей с понятиями грусть, одиночество. Учить детей пользоваться в оценках поступков элементарными представлениями доброта, дружба и т.д. Пытаться самостоятельно с позиции опыта разрешать проблемную ситуацию. Проявлять интерес к поступкам сверстников, интересоваться их делами. | 19.12 по23.12 | День открытых дверей. |
| Новый год | Организовывать все виды деятельности( игровой, коммуникативной, трудовой ,познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-творческой по теме Новый год. | 26.12 по 30.12 | Праздник Новый год. |
| Каникулы |  | 02.01 по 13.01. | Посещение театров. |
| Народная культура и традиции | Закреплять знания детей о народных традициях и культуре. Знакомство детей с народными промыслами ( дымковская, хохломская, каргопольская игрушка и т.д.). Знакомить детей с фольклором, устным народным творчеством. | 16.01 по 20.01 | Фольклорные развлечения. |
| Живая планета. | Знакомить детей с окружающим нас миром. Познакомить с планетами и континентами. Узнать что такое « кладовая земли», Люди и животные населяющие эти континенты. | 20.01 по 31.01. | Дидактические игры. |
| Зима ( природа и люди). | Расширять представления детей о явлениях природы зимой, познакомить с понятиями пурга, метель, снегопад. Учить детей методом сопоставления устанавливать простейшие связи зависимости погодных явлений и одежды человека. | 01.02 по10.02. | Выставка детского творчества. |
| Умники и умницы. |  Продолжать приобщать детей к развивающим играм математического содержания, учить детей логически мыслить, сопоставлять, сравнивать. Целенаправленно зрительно и осязательно-двигательным способом обследовать предметы, делать выводы. | 13.02 по 17.02. | Конкурсы логических игр. |
| День Защитника Отечества. | Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за свое Отечество. Знакомить детей с профессиями « военных», с военной техникой. Осуществлять гендерное воспитание .Приобщать к русской истории через былины. | 2 0.02 по 24.02. | Праздник День Защитника Отечества. |
| Профессии | Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, узнавать и называть людей отдельных профессий. Закреплять у детей уважительное отношение ко взрослым разных профессий. | 27.02 по 02.03 | Сюжетные игры. |
| Мамин праздник | Воспитывать уважительное отношение к матери, вызывать желание сделать доброе. Использовать все виды деятельности в проведении праздника. Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков. | 05.03 по 09.03. | Праздник 8 Марта. |
| Сказочная неделя. | Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Воспитывать у детей интерес к познанию, получать удовольствие от общения с книгой, сочувствовать и сопереживать героям, участвовать в постановках .Испытывать удовольствие от встречи с персонажами сказок. | 12.03 по 16.03. | Развлечение « В гостях у сказки». |
| Я человек. | Познакомить детей с понятием « Права ребенка».Закреплять у детей умение пользоваться своим «я». Знать свое имя и фамилию, адрес, родных и близких. Иметь представления о своих правах и обязанностях .Уметь идентифицировать свои действия с действиями других. | 19.03 по 23.03. | Оформление выставки. |
| Весна ранняя. | Расширять представления детей о весне как времени года. Закрепление примет весны ( таяние снега, ручьи, сосульки ит.д.) Уточнение особенностей состояния деревьев. Расширение представлений о жизни диких животных, птиц. Работа на огороде « на окне». | 26.03 по 30.03 | Фольклорный праздник « Весна». |
| Неделя вежливости и смеха. | Закреплять с детьми правила поведения, умение вести себя в общественном месте. Проявлять интерес к поступкам сверстников, уметь оценивать, высказывать свое отношение. Закреплять у детей умение веселиться, участвовать в театрализованных постановках и представлениях. | 01.04 по 06.04. | Праздник 1 апреля- день смеха. |
| День Космонавтики. | Знакомить детей с планетами солнечной системы. Закреплять знания о выдающихся людях нашей страны – космонавтах. Воспитывать гордость и уважение к людям героической профессии. | 09.04 по 13.04. | Выставка « Космос». |
| Мониторинг. |  | 16.04 по 30.04. | Заполнение персональных карт детей. |
| День Победы. | Воспитание патриотических чувств: гордость и уважение к ветеранам ВОВ ,закрепить знания о военной технике. И людях военных профессий. Воспитание любви к своей Родине. | 01.05 по 11.05. | Праздник « День Победы». |
| Весна | Развивать умение устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдение. Расширять представления о безопасности поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование знаний о работе весной в саду и огороде. |  14.05 по 18.05. | Творческая выставка. |
| День семьи и спорта. | Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи, пропагандировать здоровый образ жизни. Знать всех членов своей семьи. Рассказывать о членах своей семьи, гордиться традициями. | 21.05 по 31.05. | Праздник « Папа, мама я – спортивная семья». |

**Примерное комплексно- тематическое планирование.**

**2 младшая группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тема | Содержание работы |  период | Варианты итоговых мероприятий.. |
| «До свидания лето, здравствуй детский сад!» | Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада ( воспитатель, помощник воспитателя, муз. руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Знакомство детей друг с другом в ходе игр, совместных мероприятий. |  С 3.09. по 14.09 | Совместные игры, знакомство с профессиями сотрудников детского сада, совместные мероприятия игры, развлечения. |
| Осень | Формировать элементарные представления об осени( сезонные изменения в природе, одежда людей) ,первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах) Сбор осенних листочков, сравнение по форме и величине. |  17.09 по 21.09 | Праздник « Осень к нам пришла».Ярмарка « Дары осени» с родителями. |
| Наши игрушки | Развитие интереса к играм и игровым действиям сверстников. Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу .Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формировать умения выполнять сразу несколько действий с одним предметом и несколькими. Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий. Формирование начальных навыков ролевого поведения. |  24.09 по 28.09 | Игры- забавы с игрушками, тематическое развлечение « Мои любимые игрушки». |
| Кто с нами рядом живет ( домашние животные и их детеныши). | Проявление интереса к животным и их детенышам, познанию их назначения действиям. Знакомство с их образом жизни и обитания, знакомство со звукоподражанием. | 01.10 по 05.10 | Дидактические игры «Животные и детеныши». |
| Мониторинг |  |  С08.10 по 19.10. | Заполнение персональных карт детей. |
| Я человек | Дать представление о себе как о человеке: об основных частях тела человека, их назначения. Знать свое имя, имена родителей. Говорить о себе с положительным чувством .Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого. | 22.10 по 26.10 | Оформление выставки « Вот я какой». |
|  Мой поселок, мой дом. | Знакомить детей с родным поселком, его названием, объектами, транспортом, профессиями. Знакомство с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. | 29.10 по 02.11 |  Оформление альбома « Мой поселок»« Моя семья» |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Уроки Мойдодыра | Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания. Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно умываться , насухо вытираться, пользоваться расческой и носовым платком. | 05.11 по 09.11. | Тематическое развлечение. |
| Что такое хорошо и что такое плохо. | Знакомство с навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что такое плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. |  12.11 по 16.11 | Игровая ситуация « Вежливый медвежонок». |
| «Безопасность» | Помочь ребенку получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения необходимые для безопасного использования их в разнообразных видах деятельности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении. | 19.11 по 23.11 | Развлечение « Это опасно». |
| Материалы и их свойства | Знакомить детей с материалами ( дерево, бумага, ткань) Знакомить детей со свойствами материалов. | 26.11 по 01.12 |  Выставки из изученных материалов. |
| зима. | Формировать элементарные представления о зиме ( сезонные изменения в природе одежда людей) Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных и птиц зимой | 03.12 по 08.12 |  Дидактические игры по теме. |
| .Я вырасту здоровым | Развивать умение различать и называть органы чувств ( глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пищи; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека. | 10.12 по 14.12 |  Развлечение « В гостях у Айболита». |
| « О ком мы заботимся» |  Познакомить детей с птицами и рыбами, познакомить со средами обитания рыб и птиц ( внешним видом). | 17.12 по 21.12 | Дидактические игры « Кто, где живет?». |
| Маленькая елочка. | Организовывать все виды деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 24.12 по 30.12 | Новогодний праздник. |
| Зимние каникулы | Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника. | 08.01 по 11.01 |  Прощание с елкой. |
| Летят снежинки | Поддерживать интерес от знакомства с природой обогащать представления о неживой природе ( осадки). Включать малышей в посильную деятельность по уходу за растениями. | 14.01. по 18.01 | Выставка детского творчества. Украсим елочку снежком (нетрадиционное рисование). |
| Знакомство с народной культурой и традициями | Познакомить детей с народными игрушками ( матрешка). Знакомство с устным народным творчеством ( потешки, колыбельные, песенки) Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | 21.01 по 01.02. | Развлечение « В гостях у сказки» |
| Мир профессий | Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, обьяснение зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослых | 04.02 по 15.02 | Сюжетно-ролевые игры. |
| День Защитника Отечества. | Дать представление о предметах ближайшего окружения, о назначении предметов, особенностях строения и назначения их частей, о форме, цвете, размере предметов. | 04.02. по 08.02 | Развлечение « У Маши в гостях» |
| Мишка капризулька | Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения | 11.02. по 15.02  | Сюжетная игра « Послушный Мишка» |
| День здоровья. | Формировать основы культуры здоровья. Развивать физические качества. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей. | 18.02 по 22.02 | День здоровья. |
| Неделя детской книги. | Чтение детям художественных и познавательных книг .Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек ,картинок, персонажей, настольного театра, игровыми действиями. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах. | 25.02 по 01.03 | Драматизация сказок,, выставки детских книг. |
|  |  |  |  |
| Мамин праздник | Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке | 04.03. по 07.03. | Праздник 8 Марта |
|  |  |  |  |
| Мы мамины помощники | Знакомить детей с семьей через рассматривание картин, альбомов. | 11.03 по 15.03 | Игра « Помощники». |
|  В гостях у сказки. | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развивать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | 18.03 по 22.03 | Просмотр кукольного театра. |
| Желтые пушистые | Иметь общие представления о строении, отдельных частях тела, особенностях образа жизни | С 25 03 по 29.03 | Выставка творчества с родителями |
|  |  |  |  |
| Веселые матрешки | Учить эмоционально откликаться на произведения народного искусства, дать представления об их назначении, развивать любознательность, интерес, способность внимательно рассматривать изображения | С 01. 04 по 05. 04 | Развлечение « Мы веселые матрешки» |
| Наш любимый детский сад | Различать и называть людей работающих в детском саду, месте работы. | 08.04. по 12.04 | Оформление альбома |
| Весна | Формировать элементарные представления о весне, ее характерных признаках | 15.04 по 19.04. | Дидактические игры. |
| Мониторинг |  | С 22. 04 по 26. 04 | Заполнение персональных карт |
| Весна | Расширять знания о домашних животных и птицах .Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.  | 29.04 по 10.05 | Праздник Весны |
| Безопасность | Помочь ребенку получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для безопасного использования их разнообразных видах деятельности. | С 13. 05 по17. 05 | Развлечение « Это опасно». |
| Насекомые | Расширять представления детей о насекомых, формировать желание характеризовать внешний вид и поведение насекомых, воспитывать доброе отношение к насекомым, побуждать интерес к работе с природным материалом | С 20. 05 по 24. 05 | Наблюдения в природе, подвижные игры-имитации. |
|  |  |  |  |
| Веселые забавы  | Развитие игровой деятельности детей, формировать умение проявлять интерес к игровым действиям, умение играть со сверстниками. | 27.05 по 31.05 | Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры совместно с родителями. |
|  | Л е т о |  |  |

**Предметно развивающая образовательная среда.**

Развивающая предметно пространственная среда в МДОУ « Белочка» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, а также территории, прилегающей к организации, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно пространственная среда должна обеспечивать: Реализацию различных образовательных программ.

Учет национально культурных, климатических условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1.Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания ( в том числе техическими) соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем ( в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря ( в здании и на участке) обеспечивает:

Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступным детям материалами ( в том числе песком и водой).

Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных и соревнованиях.

Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материала предполагает:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды например: мягкой мебели, матов, модулей, ширм и т.д.

Наличие в ДОУ и группе полифункциональных( не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре.

Вариативность среды

Наличие в ДОУ и группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды

Доступность для воспитанников, где осуществляется образовательная деятельность

Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивающим все основные виды детской активности.

Исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно пространственной среды требованиям по обеспечиванию надежности и безопасности их использования.

№

МДОУ « Белочка», самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы ( в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Материально техническое обеспечение.**

Методический кабинет детского сада оснащен всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками.

- Нормативно правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения.

- Современные программы и технологии дошкольного образования.

- Методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками.

- Обобщенный положительный педагогический опыт воспитателей.

- Библиотека методической и детской литературы.

- Демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.

В педагогическом процессе ДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей в детском саду используются разнообразные технические средства:

- Телевизор, DVD магнитофон для просмотра познавательных телепередач, мультфильмов, сказок.

- Магнитофоны в каждой возрастной группе, музыкальный центр с караоке в музыкальном зале, для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии.

- Интерактивная доска для просмотра презентаций на различную тематику.

- Компьютер, ноутбук и другая огртехника для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

Создание условий для освоения детьми образовательных областей.

**Образовательная область « Физическое развитие»**

- Медицинский кабинет, медицинские препараты для проведения профилактических мероприятий.

- Разработано 10 дневное меню, оформлена картотека блюд.

- Разработана система по формированию у воспитанников здорового образа жизни, перспективное планирование, конспекты НОД, наглядно тематический материал по формированию у детей здорового образа жизни.

- Музыкально - спортивный зал.

- Спортивные центры в группах.

- Инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе ( мячи, обручи, скакалки, санки, лыжи, самокаты и т.д)

- На территории созданы условия для физического развития детей ( спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием, площадка для велосипедов, спортивная дорожка, площадка для ознакомления детей с правилами дорожного движения).

- Картотека занятий по физической культуре, подвижных игр, физминуток.

**Образовательная область « Социально- коммуникативное развитие»**

- В старших группах оформлены уголки безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературы соответсвующей тематики.

- В методическом кабинете материал по безопасности оформлен по блокам « Ребенок и его здоровье», « Ребенок один дома», « Ребенок в сложных ситуациях ( пожарная безопасность), « Ребенок и дорога», « Ребенок и другие люди ( личная безопасность), « Ребенок и природа».

- В группах определено пространство для игры и имеется соответствующее оборудование для различных видов игр: сюжетно- ролевых, режиссерских, спортивных, дидактических, театрализованных и т.д.

- Оформлены уголки настроения.

- В старших группах оформлены уголки по гражданскому воспитанию, краеведению.

- Имеется материал по теме « Русская изба» ( наглядный).

- В методическом кабинете имеется разнообразный материал по патриотическому воспитанию, краеведению, воспитанию основ

нравственности ( иллюстративный материал, альбомы, рекомендации, разработки)

- В методическом кабинете и в группах имеется материал по ознакомлению детей с трудом взрослых, орудиями труда.( альбомы, иллюстративный материал)

- Начиная со средней группы имеются уголки дежурных по столовой, начиная со старшей группы уголки дежурных по занятиям, уголку природы.

- Имеется в наличии оборудование для организации труда в природном уголке, на прогулке, хозяйственно-бытового труда, дежурства.

**Образовательная область « Речевое развитие».**

- В группах созданы речевые центры, включающие в себя книжные уголки оснащенные всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей, иллюстративный материал к знакомым произведениям, наборы сюжетных картинок по разным темам: схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов, альбомы для словотворчества, картотеки загадок, пословиц, потешек, настольно-печатные игры.

- В методическом кабинете представлен демонстрационный материал( картинки, иллюстрации, по основным лексическим темам, мнемотаблицы).

- Материалы проектной деятельности, методические рекомендации по речевому развитию дошкольников.

Библиотека детской литературы, портреты писателей и поэтов,

иллюстрации к художественным произведениям.

**Образовательная область « Познавательное развитие»**

- В группах раннего возраста оформлены центры для организации игр с песком и водой с необходимым игровым оборудованием.

- В каждой группе есть уголки природы с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними.

- В дошкольных группах оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные емкости, бросовый и природный материал и т.д)

- В дошкольных группах и методическом кабинете в наличии подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей)

- В группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал, разнообразные конструкторы ( деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа « лего».

- В группах имеются центры занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме. Материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве .Материал для развития временных пространственных представлений.

**Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие».**

- В группах оформлены центры искусства оснащенные необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности поданному направлению ( бумага разной фактуры ил размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.)

- В методическом кабинете подобраны репродукции картин разных жанров, предметы и пособия народно-прикладного искусства, методические рекомендации по организации продуктивной деятельности с дошкольниками.

- Музыкальный зал

детские музыкальные инструменты ( бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и т.д)

- Музыкальные дидактические игры и пособия.

- В группах имеются музыкальные игрушки, музыкальные уголки.

- Фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей.

- Подборка мультимедийных дисков для детского просмотра.

Спальные помещения.

- Игровые уголки для сюжетно-ролевых игр.

- Наборы строительного материала.

- Спортивные уголки.

- Атрибуты для гимнастики после сна.

**Предметно развивающая образовательная среда.**

Развивающая предметно пространственная среда в МДОУ « Белочка» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, а также территории, прилегающей к организации, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно пространственная среда должна обеспечивать: Реализацию различных образовательных программ.

Учет национально культурных, климатических условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1.Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания ( в том числе техическими) соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем ( в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря ( в здании и на участке) обеспечивает:

Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступным детям материалами ( в том числе с » песком и водой).

Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных и соревнованиях.

Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материала предполагает:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды например: мягкой мебели, матов, модулей, ширм и т.д.

Наличие в ДОУ и группе полифункциональных( не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре.

Вариативность среды

Наличие в ДОУ и группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды

Доступность для воспитанников, где осуществляется образовательная деятельность

Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивающим все основные виды детской активности.

Исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно пространственной среды требованиям по обеспечиванию надежности и безопасности их использования.

МДОУ « Белочка», самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы ( в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Традиционные праздники и мероприятия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **содержание** | **сроки** | **участники** | **ответственный** |
| 1 | День Знаний |  сентябрь |  Старший дошкольный возраст |  воспитатели |
| 2 | День дошкольного работника | сентябрь | Старший дошкольный возраст | ВоспитателиМузыкальный руководитель. |
| 3 | Ярмарка « Дары осени» | сентябрь | Все группы | Воспитатели. |
| 4. | Развлечение Осень» | октябрь | Все группы | Воспитатели.Музыкальный руководитель. |
| 5 | День пожилого человека | ноябрь | Старший дошкольный возраст | Воспитатели.Музыкальный руководитель. |
| 6 | День Матери | ноябрь | Старший дошкольный возраст | Воспитатели.Музыкальный руководитель. |
| 7 | Акция « Новогодняя игрушка» | декабрь | Все группы | ВоспитателиСт.воспитатель. |
| 8 | Новогодние праздники | декабрь | Все группы | ВоспитателиМуз.руководитель |
| 9 | Развлечение « Русские посиделки» | Январь | Старший дошкольный возраст | Музыкальный руководитель.Воспитатели. |
| 10 | Развлечение « Богатыри земли русской»  | февраль | Средний, старший дошкольный возраст | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО. |
| 11 | Проводы зимы, масленица | февраль | Средний, старший дошкольный возраст | Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор ФИЗО. |
| 12 | Праздники 8 Марта | март | Все группы | Музыкальный руководитель, воспитатели. |
| 13 | День открытых дверей | апрель | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 14 | Посещение занятий учителями | апрель | Подготовительная группа | Ст.воспитатель,воспитатели |
| 15 | Организация родительской гостиной. | апрель | Все группы | Ст.воспитательВоспитателиРодители |
| 16 | Праздник « День Победы» | май | Старший дошкольный возраст | Музыкальный руководитель, ст.воспитатель,Воспитатели. |
| 17. | Акция « Зеленое деревце» | май |  Все группы | Ст.воспитательВоспитателиРодители |
| 18 | Выпускной бал | май | Подготовительная группа | Музыкальный руководитель, воспитатели. |
| 19 | Акция « Помоги детям» | май | Все группы | Ст. воспитательВоспитателиРодители. |

**Список литературы.**

**Официальные документы.**

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 -ФЗ.

Конвенция ООН о правах ребенка.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990г.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ №1155 от 17 октября.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПин 2013г.

**Психолог в детском саду.**

Диагностика готовности ребенка к школе. 2010г.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольника. 2010г. Образовательная область « Здоровье»

1.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников .2010г. 2.Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. 2009-2010г.

 Образовательная область « Физическая культура».

«Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» 2009-2010г. Л.И.Пензулаева.

«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» 2009-2010г.

Л.И.Пензулаева

«Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» 2009-2010г.

Л.И.Пензулаева.

«Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» 2009-2010г. Л.И.Пензулаева.

«Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова.

«Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненкова.

Образовательная область «Социализация».

«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н.Ф.,

« Игра и дошкольник» Т.И Бабаева, З.А.Михайлова.

« Развитие игровой деятельности. Старшая группа» Губанова Н.Ф.

« Развитие игровой деятельности. Младшая группа». Губанова Н.Ф.

« Патриотическое воспитание дошкольников». Зацепина М.Б.

«Творим и мастерим.Ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В.

« Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В.И.

« Развитие игровой деятельности. Средняя группа» Губанова Н.Ф.

**Образовательная область « Труд».**

« Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С, Куцакова Л.В.

« Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В.

**Образовательная область « Познание».**

« Проектный метод деятельности дошкольного учреждения» Л.С.Киселева

«Занятия по конструированию из строительного материала» Куцакова Л.В.

« Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» Новиковская О.А

«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Л.Н.Прохорова.

«Секреты природы - это так интересно» Л.В.Ковинько.

«Дошкольник и рукотворный мир» М.В.Крулехт.

**Формирование элементарных математических представлений.**

«Раз ступенька, два ступенька» Л.Г.Петерсон.

« Математика -это интересно» З.А.Михайлова.

« Игровые задачи для дошкольников» З.А.Михайлова.

« Игры, задания и упражнения математического содержания» 3-4 года. Л.И.Ермолаева

« Игры, задания и упражнения математического содержания» 4-5 лет. Л.И.Ермолаева.

« Игры, задания и упражнения математического содержания» 5-6 лет. Л.И.Ермолаева.

« Игры, задания и упражнения математического содержания» 6-7лет. Л.И.Ермолаева.

**Формирование целостной картины мира.**

«Ребенок и окружающий мир» О.Б. Дыбина.

«Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью»Н.В.Алешина

«Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью» Н.В.Алешина

«Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью» Н.В.Алешина

«Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью»Н.В.Алешина

« Неизведанное рядом» О.Б. Дыбина.

« Из чего сделаны предметы» О.Б.Дыбина.

« Три сигнала светофора» Т.Ф.Саулина.

« Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова.

« Наш дом природа» Н.А.Рыжова.

« Мы» программа экологического воспитания К.Н.Николаева.

« Дошкольники о природе» А.С.Галанова.

«Развитие представлений о человеке в истории и культуре» И.Ф.Мулько.

« Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В.Алешина.

**Образовательная область « Коммуникация».**

«Развитие речи дошкольников» 3-5 лет О.С.Ушакова.

«Развитие речи дошкольников» 5 -7 лет О.С.Ушакова.

« Методика развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова.

« Занятия по развитию речи» В.В.Гербова.

« Развитие речи в детском саду» Н.Б.Рыжова.

**Образовательная область « Чтение художественной литературы»**

« Приобщение детей к художественной литературе» В.В.Гербова.

мл.гр.Н.В.Алешина, ср.гр.Н.В.Алешина, ст.гр.Н.В.Алешина, под.гр. Н.В.Алешина

«Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия 2-4 года».В.В.Гербова.

«Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия 4-5 года». В.В.Гербова

Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия 5-7 лет». В.В.Гербова.

Образовательная область « Художественное творчество».

« Занятие изобразительной деятельностью» Т.С.Комарова.

« Изобразительная деятельность в детском саду» мл.гр. Г.С.Швайко.

« Изобразительная деятельность в детском саду» ср.гр. Г.С.Швайко.

« Изобразительная деятельность в детском саду» ст.гр. Г.С.Швайко.

« Изобразительная деятельность в детском саду» под.гр.Г.С.Швайко.

« Радость творчество» О.А.Соломенникова.

« Занятия по изобразительной деятельности» программа, конспекты Г.С.Швайко Диагностическая деятельность

«Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе.

Комплексная диагностика уровней освоения программ «Детство» 2 мл.гр. Н.Б.Вершинина

Комплексная диагностика уровней освоения программ « Детство» ср.гр. Н.Б.Вершинина

Комплексная диагностика уровней освоения программ « Детство» ст.гр. Н.Б.Вершинина

Комплексная диагностика уровней освоения программ « Детство» под.гр. Н.Б.Вершинина

**Образовательная область « Музыка».**

«Музыка в детском саду» Н.Ветлугина, И.Дзержинская. 2мл.гр.

«Музыка в детском саду» Н.Ветлугина, И.Дзержинская ср.гр.

«Музыка в детском саду» Н. Ветлугина, И.Дзержинская ст.гр.

« Музыка в детском саду» Н.Ветлугина, И.Дзержинского под.гр.

« Учите детей петь» Т.Орлова, С.Бекина.

«Музыка и движение» Н.Ветлугина.

« Танцы, игры, упражнения» М.Михайлова.

« Праздники в детском саду» С.Бекина.

« Утренники в детском саду» Н.Луконина.

 Работа с родителями.

« Родительские собрания в детском саду»

« Родительские собрания в детском саду»

« Родительские собрания в детском саду»

С.В.Чиркова.

старшая группа Л.Е.Осипова. Н.И.Зенина. ст.гр Н.И.Зенина мл.гр.

« Родительские собрания в детском саду»