

МДОУ «Белочка»

Консультация «Как развить самостоятельность у детей 2 лет»»

Подготовил: воспитатель

К. А. Макаренко

Улькан, 2021 г.

Консультация «Как развить в ребенке самостоятельность!»

Самый первый уровень самостоятельности – бытовая самостоятельность: умение одеться, раздеться, умыться, поесть, чуть позже – заправить кровать, собрать свои вещи.

Первый уровень бытовой самостоятельности

– то, что делает ребенок для себя, по самообслуживанию. Эти навыки ребенок должен освоить к двум-трем годам!

Однако сейчас в обычных стандартных небольших семьях очень часто ребенок до трех лет не одевается, да и после трех может не одеваться, не есть самостоятельно. С 2-х лет необходимо развивать собственный волевой навык – собрать игрушки, потому что никто этот навык не формирует, а сам он не возникает. И это сказывается на самостоятельности в дальнейшем.

Взрослые как-то не очень понимают, что эти умения – смотреть за собой и устранять последствия своих действий – теснейшим образом связаны с формированием воли, а волевые качества участвуют в формировании интеллектуальных навыков.

Очень часто ребенка развивают односторонне. Обычно в стандартной маленькой семье очень много сил уходит на развитие, которое понимается довольно узко – в первую очередь, конечно, интеллект, способности, мышление, ну, может, творчество и еще специфические двигательные – танцы, например. В очень немногих семьях развиваются помощь в чем-то взрослому, какая-то работа в доме.

Такие дети, у которых эти навыки не сформированы, очень заметны в начальной школьной жизни – они хуже умеют отвечать за себя, не могут начать работу и завершить, они часто пасуют перед трудностями.

Развитие бытовой самостоятельности – основа всего. Основа самостоятельности ребенка во взрослой жизни.

Второй уровень бытовой самостоятельности

– минимальная забота о ближних. Важно донести до ребенка, что он не только может получить заботу, но и сам может позаботиться о ближних. Пусть это будет совершенно элементарный набор умений, те вещи, которые взрослый может сделать быстрее и лучше сам, – принести тапочки, принести питье, плед и т. д.

Следующий уровень формирования бытовой самостоятельности – домашние обязанности, когда ребенку уже года четыре, не раньше, классические четыре при условии нормального, не запаздывающего развития.

Эти обязанности должны присутствовать у ребенка изо дня в день, вне зависимости от ситуаций. Например, именно он заботится о том, чтобы поливать этот цветок, и желательно

без напоминаний; он отвечает за то, чтобы раскладывать ложки за воскресным обедом. Все это делается не для себя, это в кругу семьи. Это не разовые обязанности, как на предыдущей ступеньке, когда, например, его попросили принести плед и он принес или даже сам догадался, а тут то, что он должен помнить сам и делать регулярно.

Такие обязанности очень формируют волю и характер в правильную сторону. Если этой самостоятельности внутри дома нет, то о самостоятельности во внешнем мире говорить нельзя. Потому что если ребенок не привык за собой смотреть и вообще отслеживать последствия каких-то своих действий, то, например, элементарно, дорогу переходить он не может, т. к. он привык, что за ним постоянно кто-то следит.

Самостоятельность сама в наших городских условиях не появляется именно потому, что взрослые очень контролируют, очень оберегают детей, и это понятно. Самостоятельность надо по ступенечкам формировать, и какие-то ситуации режиссировать.

Очень часто, особенно если ребенок в семье один, родители выступают как обслуживающий персонал, ориентированный исключительно на удовлетворение его, ребенка, запросов. Тут нужно акцентировать, что и ребенок может удовлетворить какие-то нужды мамы, папы, дедушки, бабушки, братьев-сестер. «поухаживай за мамой. Сегодня мы ухаживаем за бабушкой.» - и так за всеми членами семьи. Это очень ценно, если не только отдается внимание ребенку, не только ребенок получает, но и сам ребенок может отдавать. Но **этому нужно учить!**